

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

643041, г. Томск, ул. Карташова 68/1 т. 43-03-34

e-mail: office@gymn.tom.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Семитко С.Е.

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
(1-4 классы)**

Количество часов: 675

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и программы «Русский язык» по учебникам «Русский язык», для 1-4 классов, авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина

Томск-2018

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет **«Русский язык»** реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

1. Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

• организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

• усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

• развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

• поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

• осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

• освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

• осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

• рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

• формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

• поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип **личностной направленности обучения и творческой активности** обеспечивает:

• пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

• формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

• развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

• знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

• творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Начальным этапом изучения русского языка является **обучение грамоте**. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

.....
Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число **основных содержательных линий** Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 105 ч (21 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 60 ч (12 учебных недель) — на уроки русского языка, во 2, 3, 4 классе 170 часов (5ч в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окру-	ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности,

	жающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности	людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного.
--	--	---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающийся научится			
– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,

речи, в уме			<p>родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
Обучающийся получит возможность			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</p> <p>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающийся научится			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых су-

		<p>(критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предме- 	<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее 	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; 	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор

ты, род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	для целого ряда единичных объектов).	– строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).	наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач
--	--------------------------------------	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости	выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания,
--	--	--	---

			<p>учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– принимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>строить монологическое высказывание;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, проводить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содей-</p>	<p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>

		вовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.	– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	--

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Обучающийся к концу 1 класса научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- употреблять заглавную букву в написании имён собственных;
- различать группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета), задавать вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*);
- различать предложение, слово;
- применять изученные правила правописания;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 20-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Обучающийся к концу 1 класса получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- находить слова с несколькими значениями, со сходным и противоположным значением; определять их значение;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

2 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- первоначальному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет по данному рисунку;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- отвечать письменно на вопросы, данные к тексту, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- составлять план текста (с помощью учителя);
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);*
- *иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам, на определенную тему;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Лексика.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, словосочетание;
- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- составлять двусторонние модели слов;
- представлению о понятийном (обобщающем) значении слова;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать слова с несколькими значениями.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;*
- *научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;*
- *углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;*
- *углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);*
- *научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;*
- *расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;*
- *понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов;*
- *составлять тематические группы слов по определенным темам.*

Фонетика и графика. Орфоэпия.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме.

Обучающийся получит возможность:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие - глухие согласные в конце слова);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысложнаковую функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 40-50 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- *писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Морфология.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- различать основные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и их грамматические признаки;
- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.
- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных;
- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.
- различать служебные части речи: предлог;
- правильно употреблять предлоги со словами в предложении.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;*
- *верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);*
- *ставит вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *на практическом уровне изменять глаголы по временам;*
- *редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;*
- *образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

Состав слова (морфемика).

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами;*
- *разбирать слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами по алгоритму, оценивать правильность проведения разбора.*

Синтаксис.

Обучающийся к концу 2 класса научится:

- различать текст и предложение, слово, словосочетание;
- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- находить главные члены предложения;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;*
- *устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;*
- *составлять предложения разных типов;*
- *осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи;*
- *практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;*
- *составлять план текста на основе памяток, образцов;*
- *составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).*

3 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*

- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;*
- *получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.*
- *составлять тематические группы слов по определенным темам.*

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи

4 класс

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся);
- Служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать раздельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами раздельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Раз-

личение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ии, ча—ца, чу—чу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Тематическое планирование
Русский язык (565 ч)**

1 класс (65 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
В мире общения. Роль слова в общении. (4 ч)	<p>Использовать в речи слова речевого этикета.</p> <p>Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога</p> <p>Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости)</p> <p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения</p>
Слово и его значение (2 ч)	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп</p>
Имя собственное (4 ч)	<p>Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)</p>
Слова с несколькими значениями Слова, близкие и противоположные по значению (3 ч)	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p> <p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов</p>
Группы слов (2 ч)	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их.</p>

	Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))
Звуки и буквы. Алфавит (4 ч)	Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов.
Слоги. Перенос слов (4 ч)	Делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре.
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)	Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи.
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>).
Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу (4 ч)	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам.
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (4 ч)	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)	Характеризовать звуки (гласные - согласные, твёрдые - мягкие, звонкие - глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (6 ч)	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.
От предложения к тексту (12 ч)	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка.

2 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мир общения (20 ч)	
Собеседники (4 ч)	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый, ребенок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно- звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения заданий. Соблюдать правила общения. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы. Составлять диалоги на заданные темы.
Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты. Составлять текст заданного типа. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-45 слов (с использованием вопросов).
Главный помощник в общении – родной язык (5 ч)	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы, давать определения основным языковым единицам.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч)	Рассказывать о гласных согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звкограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно и в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита.
Звук й и буква й (2 ч)	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.
Звук э и буква э (1 ч)	Орфографически верно писать слова с буквой э.
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, и, я. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, и, я.
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча – ща чу – щу, чк, чн, нщ. (7 ч)	Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща чу – щу, чк, чн, нщ. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.
Слог. Перенос слов (3 ч)	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.
Ударение. Ударный слог (3 ч)	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки.
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)	Подбирать проверочные слова.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)	Находить и объяснять орфограмму (непроверяемые написания). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарем.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне.
Слова с удвоенными и непровозносимыми согласными (6 ч)	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных и непровозносимых согласных. Писать орфографически правильно слова с удвоенными и непровозносимыми согласными.
Разделительные ь и ъ (7 ч)	Наблюдать за употреблением разделительного Ъ. Находить в слове и объяснять орфограмму (разделительным Ъ и Ь). Писать орфографически правильно слова с разделительным Ъ и Ь.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Слово и его значение (20 ч)	
Что рассказало слово (4 ч)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко - буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко - буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистиче-

	скими словарями, принимать участие в их составлении.
Имена собственные и нарицательные (3 ч)	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.
Слова с несколькими значениями (2 ч)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль
Устойчивые сочетания слов (1 ч)	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи
Тематические группы слов (2 ч)	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действие и свойство) окружающего мира
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Состав слова (16 ч)	
Как собрать и разобрать слово (1 ч)	Наблюдать за строением слова на наглядно - образных моделях. Составлять наглядно - образные модели состава слова. Называть части слова.
Корень – главная часть слова. Однокоренные слова (6 ч)	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения
Приставка (3 ч)	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.
Суффикс (2 ч)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи)

Окончание (1 ч)	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Части речи (32 ч)	
Что такое части речи (3 ч)	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признакам и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления
Имя существительное (7 ч)	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных
Глагол (6 ч)	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.
Имя прилагательное (9 ч)	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
Предлог (5 ч)	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Предложение. Текст. (15 ч)	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст и изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Повторение изученного за год (3 ч)	

3 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (16 ч)	
Собеседники. Диалог (4 ч)	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т.е проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения
Культура устной и письменной речи(3 ч)	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи
Текст (7 ч)	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты - рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя запись с исходным текстом или образцом
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Язык – главный помощник в общении (39 ч)	
Язык – главный помощник в общении (1 ч)	Доказывать , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.
Звуки и буквы (2 ч)	Проводить звуко - буквенный анализ слов.
Слог, ударение (2 ч)	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам
Десять правил орфографии (11 ч)	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков, искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.

Слово и его значение (13 ч)	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко - буквенную форму слова.
Словосочетание (2 ч)	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении
Предложение (1 ч)	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
Главные члены предложения (3 ч)	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам
Предложения с однородными членами (2 ч)	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Состав слова (18ч)	
Повторение значимых частей слова (1ч)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
Корень (5 ч)	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
Приставка (3ч)	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка
Суффикс (2ч)	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов
Окончание (2ч)	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
Как образуются слова (3ч)	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Части речи (87 ч)	

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5ч)	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их
Имя существительное (26 ч)	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму. Разбирать имя существительное, называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Местоимение (3 ч)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
Глагол (24 ч)	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы. Наблюдать за изменением глаголов по числам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина). Писать отдельно не с глаголами. Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Имя прилагательное (15 ч)	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	

Повторение (8 ч)	Систематизировать знаний о значении слова, сопоставление слов с конкретным предметным значением и с обобщающим значением. Повторить основные признаки изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Уметь отвечать на вопросы, устно и письменно объяснять правописание орфограмм.
Повторение изученного за год (10 ч)	

4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем - узнаем новое (24 ч)	
Речевое общение. Речевая культура. Речевой этикет. Текст (22 ч)	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Составлять план текста простой и развёрнутой.</p> <p>Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Язык как средство общения (40 ч)	
Средства общения (9 ч)	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им. Принимать и сохранять учебную задачу</p>
Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения с однородными членами. Словосочетание (19 ч)	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании. Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить</p>

	знаки препинания при однородных членах.
Проверочная работа по теме.	
Слово и его значение (10 ч)	Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.
Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	
Состав слова (20 ч)	
Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)	Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 ч)	
Слово как часть речи (86 ч)	
Слово как часть речи (4 ч)	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия.
Имя существительное (22 ч)	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное как часть речи. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности
Проверочная работа. Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (10 ч)	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от других частей речи при помощи суффиксов, анализировать имя прилагательное как часть речи.
Проверочная работа. Работа над	

ошибками.	
Местоимение (6 ч)	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Проверочная работа. Работа над ошибками.	
Глагол (30 ч)	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Применять алгоритм при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.
Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.	
Имя числительное (4 ч)	Находить числительные в тексте. Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Различать количественные и порядковые числительные, различать по вопросам и функциям. Уметь оценить правильность выполнения действия.
Наречие (3 ч)	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.
Служебные части речи (2 ч)	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Комментировать собственные действия при выполнении задания.
Повторение (5 ч)	Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Учебно –тематическое планирование по обучению грамоте
Азбука-84 часа (4 часа в неделю), письмо-105 часов (5 часов в неделю)- 21 неделя)

Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева «Азбука» /Учебник 1 класс в 2 частях/

Л.Ф. Климанова «Читалочка» /Дидактическое пособие/

Л.Ф. Климанова «Рисуй, думай, рассказывай», «Пиши красиво» /Рабочие тетради/

Л.Ф. Климанова, А. В. Абрамов «Мой алфавит» / Прописи в 2 частях/

№ урока	Азбука Тема урока	Стр. учебника	Стр. «Чита- лочка»	Кол-во часов	Дата	№ урока	Письмо Тема урока	Стр. учебника	Кол- во часов	Дата
Добукварный период (27 часов)										
Мир общения (2 часа)										
1.	Мир общения	Часть 1 с.4-9		1 ч.		1.	Гигиенические требования к письму. Ориентировка в тетради. Обведение по образцу. Линии прямые и наклонные.	Р/Т с. 3-6	1 ч.	
Слово в общении (2 часа)										
2.	Слово в общении	с.10-13		1 ч.		2.	Обведение и штриховка по образцу. Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	с. 7-10	1 ч.	
Общение без слов (5 часов)										
3.	Помощники слова в общении: жесты, мимика, интонация.	с.14-23		1 ч.		3.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Линии прямые и наклонные.	с. 11-14	1 ч.	

4.	Слова и предметы.	с.24-27		1 ч.		4.	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.	с. 15-18	1 ч.	
						5.	Обведение предметов по линиям. Линии прямые и наклонные. Рисование бордюров. Штриховка.	с. 19-23	1 ч.	
Рисунки и предметы в общении (4 часа)										
5.	Рисунки и предметы в общении.	с.28-35		1 ч.		6.	Обведение и штриховка. Написание элементов печатных букв по стрелкам.	с. 24-27	1 ч.	
6.	Рисунки и предметы в общении.	с.36-41		1 ч.		7.	Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	с.28-31	1 ч.	
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (5 часов)										
7.	Гласные и согласные звуки.	с.42-49		1 ч.		8.	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Письмо элементов печатных букв.	с.32-35	1 ч.	
8.	Твёрдые и мягкие согласные.	с.50-51		1 ч.		9.	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы. Письмо элементов печатных букв. Логические упражнения «Найди закономерность».	с.36-39	1 ч.	
						10.	Обведение по пунктиру. Штриховка, элементы печатных букв.	с.40-43	1 ч.	
Звучание и значение слова (2 часа)										
9.	Звучание и значение слова.	с.52-53		1 ч.		11.	Раскрашивание, штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв.	с.44-47	1 ч.	
Слова и слоги. Ударение в слове (2 часа)										
10.	Слова и слоги. Ударение.	с.54-57		1 ч.		12.	Раскрашивание, штриховка. Написание прямых линий по пунктирам. Письмо	с.48-51	1 ч.	

							элементов печатных букв.			
Слово и предложение (5 часов)										
11.	Слово и предложение.	с.58-59		1 ч.		13.	Раскрашивание. Обведение образцов. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.	с.52-55	1 ч.	
12.	Слово и предложение.	с.60-64		1 ч.		14.	Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ слов.	с.56-59	1 ч.	
						15.	Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Составление пословицы.	с.60-63	1 ч.	
Букварный период (130 часов)										
Гласные звуки и буквы (24 часа)										
13.	Гласные звуки и буквы. Весёлое путешествие от А до Я.	с.66-67		1 ч.		16.	Письмо элементов письменных букв.	Пропись 1 с.3-5	1 ч.	
14.	Гласная буква А а, звук [а].	с.68		1 ч.		17.	Письмо строчной буквы а.	с.6	1 ч.	
15.	Гласная буква А а, звук [а].	с.68	с. 56-57	1 ч.		18.	Письмо заглавной буквы А.	с.7	1 ч.	
16.	Гласная буква О о, звук [о].	с.69		1 ч.		19.	Письмо строчной буквы о.	с.8	1 ч.	
						20.	Письмо заглавной буквы О.	с.9	1 ч.	
17.	Гласная буква У у, звук [у].	с.70-71		1 ч.		21.	Письмо строчной буквы у.	с.10	1 ч.	
18.	Гласная буква У у, звук [у].	с.70-71		1 ч.		22.	Письмо заглавной буквы У.	с.11	1 ч.	
19.	Гласная буква И и, звук [и].	с.72		1 ч.		23.	Письмо строчной буквы и.	с.12	1 ч.	
20.	Гласная буква И и, звук [и]. Гласная буква ы, звук [ы].	с.72-73	с. 61	1 ч.		24.	Письмо заглавной буквы И.	с.13	1 ч.	
						25.	Письмо строчной буквы	с.14	1 ч.	

							ы.			
21.	Гласная буква Э э, звук [э].	с.74-75		1 ч.		26.	Письмо строчной буквы э.	с.15	1 ч.	
22.	Гласная буква Э э, звук [э].	с.74-75		1 ч.		27.	Письмо заглавной буквы Э.	с.16	1 ч.	
23.	Гласные буквы и звуки. Повторение.	с.76-77		1 ч.		28.	Письмо изученных гласных букв.	с.17-19	1 ч.	
Согласные буквы и звуки (91 часов)										
Буквы е, ё, ю, я (8 часов)										
24	Согласные буквы М м, звуки [м], [м'].	с.78	с. 32-33	1 ч.		29.	Письмо строчной буквы м.	с.20	1 ч.	
						30.	Письмо заглавной буквы М.	с.21	1 ч.	
25.	Согласные буквы С с, звуки [с], [с'].	с.79		1 ч.		31.	Письмо строчной и заглавной буквы С с.	с.22-23	1 ч.	
26.	Согласные буквы Н н, звуки [н], [н'].	с.80	с. 34-35	1 ч.		32.	Письмо строчной буквы н.	с.24	1 ч.	
27.	Согласные буквы Н н, звуки [н], [н'].	с.80	с. 34-35	1 ч.		33.	Письмо заглавной буквы Н.	с.25	1 ч.	
28.	Согласные буквы Л л, звуки [л], [л'].	с.81	с. 29-31 с. 65	1 ч.		34.	Письмо строчной буквы л.	с.26	1 ч.	
						35.	Письмо заглавной буквы Л.	с.27	1 ч.	
29.	Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	с.82-83	с. 66-68	1 ч.		36.	Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами.	с.28-29	1 ч.	
30.	Согласные буквы Т т, звуки [т], [т'].	с.84-85		1 ч.		37.	Письмо строчной буквы т.	с.30	1 ч.	
31.	Согласные буквы Т т, звуки [т], [т'].	с.84-85	с. 70-72	1 ч.		38.	Письмо заглавной буквы Т.	с.31	1 ч.	
32.	Согласные буквы К к, звуки [к], [к'].	с.86-87		1 ч.		39.	Письмо строчной буквы к.	с.34	1 ч.	
						40.	Письмо заглавной буквы К.	с.35	1 ч.	
33.	Согласные буквы К к, звуки [к], [к'].	с.88-89		1 ч.		41.	Письмо слогов, слов, предложений с буквой К к. Списывание текста.	с.36-37	1 ч.	

34.	Повторение изученных букв.	с.90-91	с. 62-64	1 ч.		42.	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	с.38-41	1 ч.	
35.	Согласные буквы Р р, звуки [р], [р'].	с.92	с. 26-28	1 ч.		43.	Письмо строчной и заглавной буквы Р р.	с.42-43	1 ч.	
36.	Согласные буквы В в, звуки [в], [в'].	с.93	с. 56-57	1 ч.		44.	Письмо строчной и заглавной буквы В в.	с.44-45	1 ч.	
						45.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	с. 46-47	1 ч.	
37.	Согласные буквы П п, звуки [п], [п'].	с.94-95		1 ч.		46.	Письмо строчной буквы п.	с.48	1 ч.	
38.	Согласные буквы П п, звуки [п], [п'].	с.94-95	с. 69	1 ч.		47.	Письмо заглавной буквы П.	с.49	1 ч.	
39.	Согласные буквы Г г, звуки [г], [г'].	с.96-97		1 ч.		48.	Письмо строчной и заглавной буквы Г г.	с.50-51	1 ч.	
40.	Парные согласные звуки [г] - [к], [г']-[к']. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	с.98-101	с. 14-16	1 ч.		49.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	с.52-53	1 ч.	
						50.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Списывание текста.	с.32-33 тетрадь	1 ч.	
41.	Гласная буква Е е, звуки [й'] [э].	с.102	с. 58-59	1 ч.		51.	Письмо строчной буквы е. Списывание предложений с буквой е.	с.54 с. 60	1 ч.	
42.	Гласная буква Е е, звуки [й'] [э].	с.102		1 ч.		52.	Письмо заглавной буквы Е.	с.55, 62	1 ч.	
43.	Гласная буква Ё ё, звуки [й']. [о].	с.103	с. 58-59	1 ч.		53.	Письмо строчной и заглавной буквы Ё ё.	с.56-57	1 ч.	
44.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е – ё.	с.104-105				54.	Запись слогов, слов, предложений с буквами е - ё. Обозначение мягкости согласных на письме.	с.58-59	1 ч.	
						55.	Списывание текста.	тетрадь	1 ч.	

45.	Повторение изученных букв. Чтение текстов с изученными буквами.	с.106-109	с. 73-75	1 ч.		56.	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	с.60-63	1 ч.	
46.	Согласные буквы Б б, звуки [б], [б'].	Часть 2 с.4-5	с. 7-10	1 ч.		57.	Письмо строчной буквы б.	Пропись 2 с.4	1 ч.	
47.	Согласные буквы Б б, звуки [б], [б']. Парные согласные звуки [б] - [п], [б'] - [п'].	с.4-5	с. 7-10	1 ч.		58.	Письмо заглавной буквы Б.	с.5-6	1 ч.	
48.	Согласные буквы З з, звуки [з], [з'].	с.6-7	с. 20-22 с. 60	1 ч.		59.	Письмо строчной буквы з.	с.7	1 ч.	
						60.	Письмо заглавной буквы З.	с.8	1 ч.	
49.	Парные согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с']. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.	с.8-11	с. 20-22 с. 54-55	1 ч.		61.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Составление и запись предложений.	с.9-11	1 ч.	
50.	Согласные буквы Д д, звуки [д], [д'].	с.12		1 ч.		62.	Письмо строчной буквы д.	с.12	1 ч.	
51.	Согласные буквы Д д, звуки [д], [д']. Парные согласные звуки [д] - [т], [д'] - [т'].	с.13	с. 17-19	1 ч.		63.	Письмо заглавной буквы Д. письмо слов с парными согласными.	с.13-14	1 ч.	
52.	Согласные буквы Ж ж, звук [ж]. Сочетание жи .	с.14-19		1 ч.		64.	Письмо строчной буквы ж.	с.15	1 ч.	
						65.	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слов с сочетанием жи .	с.16-17	1 ч.	
53.	Повторение изученных букв. Чтение текстов с изученными буквами	с.20-23	с. 97-104	1 ч.		66.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Составление и запись предложений.	с.18-19	1 ч.	
54.	Гласная буква Я я, звуки [й'] [а].	с.24-26		1 ч.		67.	Письмо строчной и заглавной буквы Я я.	с.20-21	1 ч.	
55.	Гласная буква Я я, звуки [й'] [а]. Обозначение мягкости согласных звуков буквой я.	с.27-29	с. 42-53	1 ч.		68.	Запись слогов, слов, предложений с буквой я. Обозначение мягкости соглас-	с.22-23	1 ч.	

							ных на письме.			
56.	Согласные буквы Х х, звуки [х], [х'].	с.30-31	с. 38	1 ч.		69.	Письмо строчной буквы х.	с.26	1 ч.	
						70	Письмо заглавной буквы Х.	с.27, с.24-25	1 ч.	
57.	Буква Ь. Ь - показатель мягкости согласных.	с.32-33		1 ч.		71.	Буква Ь. Ь - показатель мягкости согласных.	с.28-29	1 ч.	
58.	Согласные буквы Й й, звук[й'].	с.34-37	с. 36-37	1 ч.		72.	Письмо строчной и заглавной буквы Й й.	с.32-35	1 ч.	
59.	Гласная буква Ю ю, звуки [й'] [у].	с.38-41		1 ч.		73.	Письмо строчной буквы ю.	с.36, 38	1 ч.	
60.	Гласная буква Ю ю, звуки [й'] [у]. Обозначение мягкости согласных звуков буквой ю.	с.42-47	с. 83-84	1 ч.		74.	Письмо заглавной буквы Ю.	с.37, 39	1 ч.	
						75	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Озаглавливание и списывание текста. «Читалочка» (с. 42-53)	с.30-31	1 ч.	
61.	Согласные буквы Ш ш, звук [ш].	с.48		1 ч.		76.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш ш.	с.40-41	1 ч.	
62.	Сочетания жи - ши.	с.49	с. 23-25	1 ч.		77.	Письмо слов с сочетанием жи - ши.	с.42-43	1 ч.	
63.	Согласные буквы Ч ч, звук [ч']. Сочетания ча – чу.	с.50-51	с. 39	1 ч.		78.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч ч. Сочетания ча – чу.	с.44-45	1 ч.	
64.	Согласные буквы Щ щ, звук [щ']. Сочетания ча – ща, чу – шу.	с.52-55	с. 40-41 с. 79-80	1 ч.		79.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ щ.	с.46-47	1 ч.	
						80.	Сочетания ча – ща, чу - шу.	с.48-49	1 ч.	
65.	Согласные буквы Ц ц, звук [ц].	с.56	с. 79-80 с. 91-	1 ч.		81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц ц.	с.50-51	1 ч.	

			94							
66.	Согласные буквы Ф ф, звуки [ф], [ф'].	с.57-59	с. 76-78	1 ч.		82.	Письмо строчной буквы ф.	с.52, 55, 56	1 ч.	
67.	Согласные буквы Ф ф, звуки [ф], [ф']. Парные согласные звуки [в] - [ф], [в'] - [ф'].	с.57-59	с. 11-13	1 ч.		83.	Письмо заглавной буквы Ф.	с.53-55	1 ч.	
Буквы ь и ъ. (5 часов)										
68.	Буква Ъ. Разделительные Ь и Ъ.	с.60-63	с. 81-82	1 ч.		84.	Разделительные Ь и Ъ.	с.57-58	1 ч.	
						85.	Разделительные Ь и Ъ.	с.59-60	1 ч.	
69.	Разделительные Ь и Ъ. Повторение изученных букв.	с.64-71	с. 85-90	1 ч.		86.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. «Читалочка» (с. 95-96)	с.61-63	1 ч.	
Старинные азбуки и буквари (2 часа)										
70.	Старинные азбуки и буквари.	с.72-78	с. 4-6	1 ч.		87.	Письмо изученных букв. Списывание печатного текста. «Читалочка» (с. 109-110)	тетрадь	1 ч.	
Про всё на свете (послебукварный период) (32 ч)										
71.	Про всё на свете. С чего начинается общение?	с.80-83		1 ч.		88.	Алфавит. Повторение изученных букв.	Р/Т с.4-7	1 ч.	
72.	Умеет ли разговаривать природа?	с.84-87		1 ч.		89.	Письмо слов и предложений. Гласные буквы. Ударение.	с.8-9	1 ч.	
						90.	Написание элементов письменных букв. Оформление предложений в тексте.	с.10-13	1 ч.	
73.	Умеет ли разговаривать природа?	с.88-91		1 ч.		91.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Составление и запись предложений.	с.14-17	1 ч.	
74.	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	с.92-95		1 ч.		92.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?», «Какой?». Составление и за-	с.18-21	1 ч.	

							пись предложений по схеме.			
75.	Чтобы представить слово.	с.96-97		1 ч.		93.	Написание элементов письменных букв. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	с.22-25	1 ч.	
76.	Об одном и том же по-разному.	с.98-101		1 ч.		94.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	с.26-27	1 ч.	
						95.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	с.28-29	1 ч.	
77.	Книга природы. Сравни и подумай.	с.102-105		1 ч.		96.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных.	с.30-33	1 ч.	
78.	Большие и маленькие секреты.	с.106-107		1 ч.		97.	Слова - названия действий предметов.	с.34-36	1ч.	
79.	Волшебство слова.	с.108-109		1 ч.		98.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	с.37-38	1 ч.	
80.	Считалочки в стране Считалии.	с.110-111		1 ч.		99.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»; «Что делать?», «Что сделать?».	с.39-42	1 ч.	
						100.	Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	с.43-46	1 ч.	
81.	Сказки. Присказки.	с.112-113	с. 111	1 ч.		101.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	с.47-50	1 ч.	
82.	Загадки.	с.114-117	с. 105-108	1 ч.		102.	Обозначение на письме мягкости согласного. Правописание слов с ь и с разделительным ь.	с.51-54	1 ч.	
83.	Семейное чтение.	с.118-		1 ч.		103.	Правописание слов с ши-	с.55-57	1 ч.	

		121					пящими согласными. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.			
84.	Семейное чтение.	с.122-126		1 ч.		104.	Текст. Оформление предложений в тексте. Написание записки.	с. 58-59	1 ч.	
						105.	Заглавная буква в именах собственных. Составление и написание письма героям.	с. 60-62	1 ч.	

Учебно-тематическое планирование

по русскому языку /УМК «Перспектива»/

Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Русский язык»: учебник.1 класс.

Л. Ф. Климанова «Русский язык», рабочая тетрадь. 1 класс.

Всего: 60 часов

В неделю: 5 часов

№№ уроков	Темы уроков	Материалы учебника	Материалы тетради	Кол-во часов	Дата
В мире общения. Роль слова в общении. (4 часа)					
1.	В мире общения. Речевой этикет.	с. 3-7, упр.1-8	с. 4-5, упр.1-4	1 ч.	
2.	Главное средство общения — родной язык.	с. 7-8, упр.9-12	с. 6, 8 упр.5, 10-12	1 ч.	
3.	Устная и письменная речь.	с. 9-11, упр.13-18	с. 6-7, упр.6-9	1 ч.	
4.	Роль слова в общении.	с.12-14, упр.19-27	рабочая тетрадь	1 ч.	
Слово и его значение. (2 часа)					
5.	Слово. Значение слова.	с.15-17, упр.28-33	с. 9-10, упр. 1-5	1 ч.	
6.	Слово. Значение слова.	с. 18-20. упр.34-37	с. 11-12, упр. 6-10	1 ч.	

Имя собственное. (3 часа)					
7.	Имена собственные и нарицательные.	с. 21-23, упр.38-43	с. 13-15, упр.1-5	1 ч.	
8.	Имена собственные.Заглавная буква в именах собственных.	с. 24-26, упр.44-49	с. 15-16, упр.6-9	1 ч.	
9.	Имена собственные.Заглавная буква в именах собственных.	с. 27-28, упр.51-55	с. 17-18, упр.10-13	1 ч.	
Слова с несколькими значениями, близкие и противоположные по значению (3 часа)					
10.	Слова с несколькими значениями.	с. 29-30, упр.56-59	рабочая тетрадь	1 ч.	
11.	Слова, близкие по значению.	с. 31-34, упр.60-64	рабочая тетрадь	1 ч.	
12.	Слова, противоположные по значению.	с. 31-34, упр.60-64	рабочая тетрадь	1 ч.	
Группы слов (3 часа)					
13.	Группы слов: слова- названия предметов,признаков, действий.	с. 35-38, упр.65-69	с. 19, упр.1-2	2 ч.	
14.	Группы слов: слова- названия предметов,признаков, действий.	с. 39-42, упр. 70-74	с. 20, упр.3-4	3 ч.	
15.	Группы слов: слова- названия предметов,признаков, действий.	с. 43-44, упр.75-79	с. 21, упр.5-6	1 ч.	

Звуки и буквы. Алфавит. (4 часа)					
16-17.	Звуки и буквы русского языка.	с. 45-49, упр.80-89	с.22-23, упр.1-4	2 ч.	
18-19.	Алфавит.	с. 50-51, упр. 90-93	с.24, упр.5-6	2 ч.	
Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (4 часа)					
20-21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	с. 52-55, упр.94-102	с. 25-27, упр.1-8	2 ч.	
22-23.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	с. 56-60, упр.103-111	с.28-29, упр.1-6	2 ч.	
Слоги. Перенос слов. (4 часа)					
24-25.	Слоги. Деление слов на слоги.	с. 61-66, упр.112 -122	с. 30-32, упр.1-6	2 ч.	
26-27.	Правила переноса слов.	с. 67-70, упр.123-130	с. 33-34, упр.7-10	2 ч.	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)					
28-29.	Ударение. Роль ударения в узнавании слов.	с.71-76, упр.131-141	с.35-38, упр.1-7	2 ч.	
30-31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	с. 77-79, упр.142-147	с. 39-42, упр.1-7	2 ч.	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)					
32-33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме Ъ.	с. 80-84, упр.148-159	с. 43-47, упр. 1-11	2 ч.	
34-35.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я.	с. 85-90, упр.160-172	с.47-48, упр.12-14	2 ч.	
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (4 часа)					
36-37.	Правописание буквосочетаний жи—ши.	с. 91-98, упр.173-191 правило с. 91	с.49-50, упр.1-7	2 ч.	
38-39.	Правописание буквосочетаний ча—ща, чу—щу.	с. 91-98, упр.173-191	с.51, упр.6-7	2 ч.	

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (4 часа)					
40-41.	Разделительный мягкий знак.	с.99-102, упр.192-201	с.52-53, упр.1-5	2 ч.	
42-43.	Разделительный твёрдый знак.	с.103-105, упр.202-207	с.54, упр.6-7	2 ч.	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часов)					
44.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	с.106-108, упр.208-212	рабочая тетрадь	1 ч.	
45-47.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные). Обозначение их буквами.	с.109-111, упр.213-218	с.55-57, упр.1-6	4 ч.	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. (6 часов)					
48-50.	Предложение.	с.112-115, упр.219-226	с.58-59, упр.1-4	3 ч.	
51-52.	Знаки препинания в конце предложения.	с.116-119, упр.227-233		2 ч.	
53.	Контрольное списывание.			1 ч.	
От предложения к тексту. (7 часов)					
54.	Предложение и текст. Озаглавливание текста.	с.120-121, упр.234-235	с.60, упр.1-2	1 ч.	
55.	Текст. Составление текста.	с.121-124, упр.236-243	с.61, упр.3	1 ч.	
56.	Текст. Составление текста.	с.121, упр.236	с.61, упр.4	1 ч.	
57.	Текст. Составление текста.	с.121, упр.237	с.62, упр.5	1 ч.	
58.	Текст. Составление текста.	с.122, упр.238	с.62, упр.6	1 ч.	
59.	Интегрированная работа за 1 класс.			1 ч.	
60.	Анализ работы			1 ч.	

Контрольное списывание: 1

Интегрированная работа: 1

Учебно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык», 2 класс

Всего: 170 часов

В неделю: 5 часов

Дата	№ уро- ка	Тема урока	Количество часов
Мир общения (17 ч)			
	1	Знакомство с учебником.	1
	2	Мир общения.	1
	3	Собеседники.	1
	4	Слово в речевом общении.	1
	5	Слово в речевом общении.	1
	6	Слово в речевом общении.	1
	7	Предложение в речевом общении.	1
	8	Предложение в речевом общении.	1
	9	Предложение в речевом общении.	1
	10	Текст в речевом общении.	1
	11	Текст в речевом общении.	1
	12	Текст в речевом общении.	1
	13	Административная (входная) контрольная работа.	1
	14	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
	15	Главный помощник в общении – родной язык.	1
	16	Главный помощник в общении – родной язык.	1
	17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (67 ч)			
	18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1

	25	Звук [й'] и буква й	1
	26	Обучающее изложение	1
	27	Звук [э] и буква э.	1
	28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1
	35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	39	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1
	40	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1
	41	Слог. Перенос слов	1
	42	Слог. Перенос слов	1
	43	Слог. Перенос слов	1
	44	Ударение. Ударный слог	1
	45	Ударение. Ударный слог	1
	46	Ударение. Ударный слог	1
	47	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	49	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	50	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	53	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	55	Обучающее изложение	1
	56	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	1
	57	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	58	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1

	59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	63	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	64	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	65	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1
	66	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1
	67	Слова с удвоенными согласными	1
	68	Слова с удвоенными согласными	1
	69	Слова с удвоенными согласными	1
	70	Непроизносимые согласные	1
	71	Непроизносимые согласные	1
	72	Непроизносимые согласные	1
	73	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	74	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	75	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	76	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	77	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	78	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	80	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ)	1
	81	Обобщение по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
	82	Обобщение по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
	83	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
	84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Слово и его значение (21 ч)			
	85	Что рассказало слово	1
	86	Что рассказало слово	1
	87	Что рассказало слово	1
	88	Что рассказало слово	1
	89	Имена собственные и нарицательные	1
	90	Имена собственные и нарицательные	1
	91	Слово с несколькими значениями	1
	92	Слово с несколькими значениями	1

	93	Слово с несколькими значениями	1
	94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
	95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
	96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
	97	Слова, близкие по значению (синонимы)	1
	98	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
	99	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
	100	Устойчивые сочетания слов	1
	101	Устойчивые сочетания слов	1
	102	Тематические группы слов	1
	103	Тематические группы слов	1
	104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1
	105	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
Состав слова (16 ч)			
	106	Как собрать и разобрать слово	1
	107	Как собрать и разобрать слово	1
	108	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	109	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	110	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	111	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	112	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	113	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1
	114	Приставка	1
	115	Приставка	1
	116	Приставка	1
	117	Суффикс	1
	118	Суффикс	1
	119	Окончание	1
	120	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
	121	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Части речи (31 ч)			
	122	Что такое части речи	1
	123	Что такое части речи	1
	124	Что такое части речи	1
	125	Имя существительное	1

	126	Имя существительное	1
	127	Имя существительное	1
	128	Имя существительное	1
	129	Имя существительное	1
	130	Имя существительное	1
	131	Имя существительное	1
	132	Обучающее изложение	1
	133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	135	Глагол	1
	136	Глагол	1
	137	Глагол	1
	138	Глагол	1
	139	Глагол	1
	140	Глагол	1
	141	Имя прилагательное	1
	142	Имя прилагательное	1
	143	Имя прилагательное	1
	144	Имя прилагательное	1
	145	Имя прилагательное	1
	146	Имя прилагательное	1
	147	Предлог	1
	148	Предлог	1
	149	Предлог	1
	150	Предлог	1
	151	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
Предложение. Текст (11 ч)			
	153	Предложение. Текст	1
	154	Предложение. Текст	1
	155	Предложение. Текст	1
	156	Предложение. Текст	1
	157	Предложение. Текст	1
	158	Предложение. Текст	1
	159	Предложение. Текст	1

	160	Предложение. Текст	1
	161	Предложение. Текст	1
	162	Предложение. Текст	1
	163	Обобщение по теме «Предложение. Текст»	1
Обобщение знаний (7 ч)			
	164	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1
	165	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1
	166	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1
	167	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1
	168	Итоговый диктант за год	1
	169	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	170	Урок – путешествие «По океану речи»	1

Контрольные работы: 10

Развитие речи: 3

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку
по учебнику «Русский язык», 3 класс Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»**

Всего: 170 часов
В неделю: 5 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата
1	Собеседники. Диалог	1	Комбинированный	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	Уметь: - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана	
2	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы тек-	Уметь: - использовать правила	Текущий контроль: устный оп-		

			материала	ста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; -вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	рос, работа в паре	(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи;	
3	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	Уметь: - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений	Текущий контроль: устный опрос	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	
4	Собеседники. Диалог	1	Изучение нового материала	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	Уметь различать диалог и спор. Знать слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Работа в паре	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	
5	Собеседники. Диалог	1	Комбинированный урок	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	Знать слова речевого этикета. Уметь использовать в устной речи слова речевого этикета	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска	
6	Собеседники. Диалог	1	Обобщение и систематизация изученного	Обобщение представления об общении и его видах. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	Уметь использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;	Работа в карточках. Фронтальный опрос	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.	
7	Культура устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	Знать нормы верного произношения. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём	Фронтальный опрос	Логические: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.	
8	Культура устной и письменной речи	1	Комбинированный урок	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора	Уметь писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Уметь выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Фронтальный опрос. Работа в паре	- сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»;	
9	Текст	1	Комбинированный урок	Составление текста с опорой на систему вопросов. Оглавление текста, определение	Знать: - типы предложений по цели высказывания и по	Текущий, тестовый контроль	- различение текстов по типу и жанру;	

				его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. Уметь: - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме		- анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	
10	Текст	1	Комбинированный	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	Уметь: - распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	Текущий. Работа по карточкам		
11	Текст	1	Комбинированный.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Знать отличительные признаки текста. Уметь: - озаглавливать текст; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	Работа в паре. Текущий		
12	Текст	1	Комбинированный	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам	Уметь: - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку	Текущий. Индивидуальный		
13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Обобщение и система-	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Уметь применять полученные знания в процес-	Диктант		

			тизация знаний		се написания диктанта			
14	Работа над ошибками	1	Комбиниро ванный	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Рабо-та над ошибками	Уметь анализировать ошибки, классифициро-вать их по орфограммам	Текущий. Фронтальный		
15	Язык – главный по-мощник в общении	1	Урок изучения нового	Язык как средство (инстру-мент) общения и познаватель-ной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писате-лей о русском языке	Знать: - что язык является глав-ным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского на-рода	Фронтальный. Индивидуальный	Личностные: - положительная моти-вация к предмету «Рус-ский язык»; - познавательный инте-рес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совме-стно с учителем и од-ноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование спо-соба (алгоритма) реше-ния и результата учеб-ной задачи по ранее составленному плану; - оценивание получен-ного результата реше-ния учебной задачи по критериям, определен-ным совместно с учи-телем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой инфор-мации для выполнения учебных заданий с ис-пользованием учебни-ка, рабочей тетради на печатной основе, сло-варей. <i>Логические:</i>	
16	Звуки и буквы. Слог, ударение	1	Комбиниро ванный	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	Знать: признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твер-дые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать зву-ки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуще-ствлять поиск различий между звуками и буква-ми	Текущий. Инди-видуальный. Рабо-та по карточкам		
17	Звуки и буквы. Слог, ударение		Комбиниро ванный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения сло-ва. Значимость постановки уда-рения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	Уметь: - определять самостоя-тельно ударение в сло-вах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём			

18	Звуки и буквы. Слог, ударение		Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов	Уметь: - определять звук по его характеристике; - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - правильно определять закрытые и открытые слоги	Тестовый контроль	- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру;	
19	Девять правил орфографии	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения	Работа в паре. Самопроверка. Взаимоконтроль	- анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	
20	Прописная буква в именах собственных	1	Комбинированный	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	Фронтальный опрос. Словарный диктант	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	
21	Буква безударных гласных	1	Комбинированный	Определение в тексте слов, в которых произношение и напи-	Знать правило правописания безударных глас-	Текущий и индивидуальный	- познавательный инте-	

				<p>сание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>ных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм</p>	опрос	<p>рес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	<p>Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм</p>	Тестирование. Работа по карточкам	<p>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Познавательные Общеучебные: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий:</p>	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	<p>Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм</p>	Текущий. Индивидуальный	<p>Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Логические: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий:</p>	
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Комбинированный	<p>Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием</p>	<p>Знать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа</p>	Работа в паре. Тестирование. Сам. работа	<p>Логические: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий:</p>	

					проверки изученной орфограммы		«текст» и «предложение»;	
25	Проверяемые и не-проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь: - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	Фронтальный. Индивидуальный	- различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание,	
26	Непроизносимые согласные	1	Комбинированный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	Текущий. Фронтальный	проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	
27	Непроизносимые согласные	1	Обобщение знаний	Обобщение знаний о написании непроизносимых согласных. Объяснительный диктант	Уметь: - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы	Тестовые задания. Индивидуальный опрос		
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Комбинированный	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу		
29	Р/р. Обучающее изложение	1	Урок развития речи	Изложение текста (учебник - упр. 76, стр. 50)	Уметь: - передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по	Изложение		

					плану			
30	Удвоенные согласные	1	Комбинированный	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям	Знать правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника. Уметь: - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звукобуквенный анализ слов с удвоенной согласной	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант		
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Комбинированный	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	Уметь: - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила	Выборочный диктант. Фронтальный опрос		
32	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст	Контрольное списывание.		
33	Перенос слов	1	Комбинированный	Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	Уметь: - правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов	Тестирование. Выборочное списывание.		
34	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Уметь применять изученные правила правописания во время написания диктанта	Итоговый контроль: диктант		
35	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	Уметь выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		

36	Что рассказало слово	1	Изучение нового материала	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	Уметь: - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	Работа в паре. Творческие работы	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля.	
37	Что рассказало слово	1	Изучение нового материала	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: - звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	Фронтальный. Работа в паре	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - наблюдать за использованием в тексте синонимов; - контролировать умение	
38	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Основные функции слова. Структура слова. Звукобуквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	Знать: — звукобуквенную форму слова; - структуру слова. Уметь: — пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам		
39	Что рассказало слово	1	Комбинированный	Как возникают слова. Этимологический словарь	Уметь: - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	Фронтальный опрос самостоятельная работа		
40	Синонимы	1	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употреб-	Знать: - какие слова называются синонимами.	Тестовый контроль. Индивидуальный		

				ления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	- где уместно употреблять синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	опрос	стность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста;	
41	Синонимы	1	Комбинированный	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	Знать: - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. Уметь подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам	руженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста;	
42	Антонимы	1	Комбинированный	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов). Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	Знать, какие слова называются антонимами. Уметь: - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	Самостоятельная работа. Работа в парах	- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
43	Омонимы	1	Комбинированный	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	Знать, какие слова называются омонимами. Уметь приводить примеры слов- омонимов.	Индивидуальный. Работа по карточкам		
44	Многозначные слова	1	Комбинированный	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	Уметь - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	Текущий		
45	Слово и его значение	1	Комбинированный	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	Знать: - что называют именами собственные; - что называют именами нарицательными; Уметь: - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с	Фронтальный опрос. Работа в паре		

					обобщающим значением			
46	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»	1	Урок проверки знаний и умений	Диктант. Тест	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста	Мини-диктант, тестовый контроль.		
47	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	Взаимопроверка. Работа по карточкам		
48	Словосочетание	1	Изучение нового материала	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Уметь: - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	
49	Словосочетание	1	Комбинированный урок	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Уметь: - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	Текущий. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа		
50	Предложение	1	Изучения нового материала	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и слова. Знаки препинания в конце предложения	Уметь: - проводить синтаксический разбор предложений; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа		
51	Главные члены	1	Изучение	Второстепенные члены пред-	Уметь:	Текущий.	Познавательные:	

	предложения		нового материала	ложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	- выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	Фронтальный	<i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие; - классифицировать предложения по цели высказывания; - соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками;	
52	Главные члены предложения	1	Комбинированный	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	Уметь: - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос	- объяснять способы нахождения главных членов предложения; Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; - объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; - продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнить простые и сложные предложения. <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе вы-	
53	Предложения с однородными членами	1	Изучение нового материала.	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Текущий. Работа в паре		
54	Предложения с однородными членами	1	Комбинированный	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь: - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Фронтальный. Работа по карточкам		
55	Контрольный диктант по теме «язык – главный помощник в общении»	1	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	Уметь применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант.		
56	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	Текущий. Индивидуальный.		

							полнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
57	Повторение значимых частей слова	1	Изучение нового материала	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <p>Знать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.</p>	Фронтальный. Тестовый контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; 	
58	Корень	1	Комбинированный	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в кор- 	<p>Фронтальный. Работа в перфокартах. Работа в парах</p> <p>Работа в группах. Тестовый контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, 	
59	Корень	1	Комбинированный					

				Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)	нях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам		интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - объяснять значение слова – давать толкование его значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами. <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
60	Корневые орфограммы	1	Обобщение изученных знаний	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и не проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непронизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях		Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами		
61	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Самостоятельная работа с проверкой по образцу. Фронтальный опрос		
62	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Уметь: - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	Работа в паре. Работа по карточкам		
63	Приставка	1	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный	Уметь: - объяснять написание	Работа по карточкам.		

				твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	Фронтальный опрос		
64	Суффикс	1	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Уметь: - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	Индивидуальный. Фронтальный.		
65	Суффикс	1	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Уметь: - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	Индивидуальный. Текущий		
66	Окончание и основа	1	Изучение нового материала	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельная работа с взаимопроверкой		
67	Окончание и основа	1	Комбинированный	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Уметь: - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	Фронтальный. Индивидуальный		
68	Как образуются	1	Комбинированный	Наблюдение за образованием	Уметь:	Фронтальный.		

	слова		ванный	новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	- образовывать сложные слова на базе предло- женных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.	Индивидуальный. Работа в паре		
69	Как образуются слова	1	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	Уметь: - образовывать сложные слова на базе предло- женных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу	Работа в паре. Фронтальный опрос		
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант с грамматическим заданием		
71	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный		
72	Части речи	1	Комбинированный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Уметь определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их	Фронтальный. Текущий		
73	Р/р. Обучающее изложение по тексту	1	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Уметь письменно пересказывать текст с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельная работа		
74	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Урок контроля	Тесты по теме «Части речи»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль		
75	Имя существительное	1	Изучение нового	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Су-	Уметь: - различать бытовое и	Фронтальный. Индивидуальный.	Личностные: - положительная мотивация	

			материала	существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	Работа в паре	вация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;	
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов	Знать правила правописания имён собственных. Уметь различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов	Фронтальный. Самостоятельная работа	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имёна существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами	- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.	
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	Уметь: - различать одушевлённые и неодушевлённые имёна существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	Фронтальный. Работа по карточкам	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
79	Р/р. Сочинение	1	Развитие речи	Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	Уметь: - составлять текст-описание с использованием приёма олицетворения; - связно излагать свои мысли на письме	Фронтальный. Самостоятельная работа	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
80	Число имён существительных	1	Комбинированный	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	Уметь: - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена суще-	Работа по карточкам. Индивидуальный опрос	Логические: - находить основание	
81	Число имён существительных	1	Комбинированный			Текущий контроль.		

					ствительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	Выборочный диктант	для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж).	
82	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание текста	- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.	
84	Контрольная работа	1	Урок контроля	Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь отвечать на вопросы теста	Тестовый контроль	Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
85	Новогоднее путешествие Деда Мороза	1	Урок повторения, обобщения, систематизации материала	Обобщение знаний об имени существительном	Уметь использовать полученные знания в процессе выполнения различных заданий	Фронтальный. Тестовый контроль. Работа по карточкам. Самостоятельная работа.		
86	Род имён существительных	1	Комбинированный	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	Уметь: - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.	Фронтальный. Индивидуальный		
87	Род имён существительных	1	Комбинированный			Текущий. Индивидуальный		
88	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Работа в паре		
89	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Индивидуальный		
90	Род имён существительных	1	Комбинированный			Фронтальный. Работа в группе		
91	Р/р. Сочинение с элементами рассуждения на тему «Что я люблю рисовать»	1	Развитие речи	Логические части текста. Подготовительная беседа на тему «Что я люблю рисовать». Коллективная работа над планом сочинения	Знать структуру текста. Уметь: - писать небольшие рассказы с элементами рассуждения; - правильно строить простые предложения раз-	Фронтальный. Устные рассказы		

					личных типов; - отбирать слова и правильно использовать их в речи		<p>Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля.</p>	
92	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	Изучения нового материала	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.	Текущий. тестовый		
93	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	1	Комбинированный	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Уметь: - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы	Работа по карточкам		
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант		
95	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный		
96	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучения нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Уметь: - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы па-	Индивидуальный. Фронтальный		

					<p>дежей имён существительных;</p> <p>- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>		<p>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	
97	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	<p>Уметь:</p> <p>- изменять имена существительные по вопросам;</p> <p>- называть падежи имён существительных;</p> <p>- называть вопросы падежей имён существительных;</p> <p>- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>	Фронтальный. Индивидуальный	<p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.</p> <p>- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
98	Изменение имён существительных по падежам	1	Изучения нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	<p>Уметь:</p> <p>- изменять имена существительные по вопросам;</p> <p>- называть падежи имён существительных;</p> <p>- называть вопросы падежей имён существительных;</p> <p>- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму</p>	Фронтальный. Работа в паре	<p><i>Логические:</i></p> <p>- находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж).</p> <p>- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками;</p>	
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	1	Изучение нового материала	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	<p>Уметь:</p> <p>- определять именительный падеж</p> <p>- находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях</p>	Фронтальный. Работа в паре	<p>-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с други-</p>	
100	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания	<p>Уметь:</p> <p>- определять родительный падеж;</p> <p>- находить имена существительные в родитель-</p>	Практическая работа		

				существительных в родительном падеже	ном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже		ми существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные:	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Уметь: - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Фронтальный. Работа в паре	- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1	Изучение нового материала	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	Уметь: - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже	Фронтальный. Работа по карточкам. Работа в парах		
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	Уметь: - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам		
104	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Изучение нового материала	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже	Работа в группах. Индивидуальный контроль		

					тельном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1	Комбинированный	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже	Уметь: - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже	Фронтальный. Текущий	- познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	
106	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1	Изучения нового материала	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	Уметь: - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	Фронтальный. Работа на карточках.	- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.	
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Тестовый. Фронтальный	Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках.	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неоду-	Фронтальный. Работа по карточкам	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с дос-	

					шевлённое, указывать род, число, падеж.		таточной полнотой и точностью.	
109	Имя существительное	1	Обобщение знаний	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	Фронтальный. Самостоятельная работа	<i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи (для существительных могут быть использованы признаки: род, число, падеж). - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.	
110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Обобщение. Контроль	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Уметь: - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста	Фронтальный. Тестовый	- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.	
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь: - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта	Диктант	Анализировать грамматические признаки имени существительного.	
112	Работа над ошибкам	1	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Уметь: - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	Фронтальный. Индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	

113	Местоимение	1	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Фронтальный. Индивидуальный.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	
114	Местоимение	1	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Уметь: - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам		
115	Глагол	1	Изучение нового материала	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	
116	Глагол	1	Комбинированный	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	Знать вопросы, на которые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учеб-	
117	Глагол	1	Комбинированный	Этимология термина «глагол».	Знать вопросы, на кото-	Фронтальный.		

			ванный	Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами	рые отвечают глаголы. Уметь: - распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи	Работа со схемами	ной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	
118	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Тестовый. Индивидуальный	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи;	
119	Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по времени	Фронтальный. Самостоятельная работа с самопроверкой.	-соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола;	
120	Изменение глаголов по временам	1	Повторение, обобщение	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	Текущий. Индивидуальный.	-группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам;	
121	Глаголы настоящего времени	1	Изучения нового материала	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма « Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при	Фронтальный. Текущий. Работа с таблицей		

				вопросам	определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам		Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в про-	
122	Глаголы прошедшего времени	1	Изучение нового материала	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу	Текущий. Работа с таблицей		
123	Глаголы прошедшего времени	1	Комбинированный	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу; - изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Фронтальный. Работа с таблицей		
124	Глаголы будущего времени	1	Изучение нового материала	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - образовывать глаголы будущего времени	Фронтальный. Самостоятельная работа		
125	Глаголы будущего времени	1	Комбинированный	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний гла-	Уметь: - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы бу-	Выборочный диктант. Работа в паре		

				голов в будущем времени.	дущего времени по вопросам; - образовывать глаголы будущего времени		цессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	
126	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Уметь: - распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; - находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Работа с таблицами	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.	
127	Неопределённая форма глагола	1	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Уметь: – распознавать в речи глаголы в неопределённой форме; – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте; - образовывать глаголы неопределённой формы. Знать правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; -соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками;	
128	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Изменение глаголов по временам. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	Знать: - вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме; - правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы. Уметь: – находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи;	Фронтальный. Индивидуальный	- трансформировать текст, изменяя время глагола; -группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных	

					- образовывать глаголы неопределённой формы; --определять грамматический признак глагола – время		заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
129	Изменение глаголов по числам	1	Комбинированный	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу		
130	Изменение глаголов по числам	1	Изучения нового материала	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Уметь: - определять число глаголов; - изменять глаголы по числам	Текущий. Работа в группе		
131	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник – стр. 80, упр. 146). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос; - определять главную мысль текста; - составлять план текста; - излагать содержание текста в письменном виде	Изложение		
132	Р/р. Сочинение текста- рассуждения	1	Развитие речи	Выбор темы сочинения (учебник – стр. 81)Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	Сочинение	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;	
133	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Индивидуальный. Работа по карточкам		

134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	Комбинированный	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Уметь: - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - ставить вопросы к глаголам прошедшего времени	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля.	
135	НЕ с глаголами	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: - писать отдельно не с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	Работа в парах. Фронтальный контроль	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i>	
136	НЕ с глаголами	1	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе	Знать правило правописания НЕ с глаголами Уметь: - писать отдельно не с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»	Работа по карточкам. Фронтальный	- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.	
137	Глагол	1	Обобщение знаний	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Знать признаки глагола. Уметь: - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами	- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками;	
138	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	Уметь: - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные	Диктант.	- трансформировать текст, изменяя время глагола; - группировать глаголы	

					орфограммы. В процессе написания диктанта		по определённым грамматическим характеристикам;	
139	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь находить причины допущенных в работе ошибок	Фронтальный. Индивидуальный	Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
140	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	
141	Имя прилагательное	1	Изучение нового материала	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: - задавать вопросы; - находить и распознавать прилагательные в устной и письменной речи	Индивидуальный. Фронтальный	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;	
142	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использования имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Текущий. Работа по карточкам	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля.	
143	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных	Уметь: - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-	Фронтальный. Работа в паре	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.	

				оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте	описаний; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений		Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи;	
144	Имя прилагательное	1	Комбинированный	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	Уметь: - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	Творческая работа		
145	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Урок повторения, обобщения	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Тестовый	-соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному;	
146	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Работа по карточкам. Индивидуальный контроль	- соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе вы-	

147	Изменение имён прилагательных по числам	1	Изучение нового материала	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Текущий	полнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
148	Изменение имён прилагательных по числам	1	Комбинированный	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	Знать определение и особенности каждой части речи. Уметь: - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Фронтальный. Работа по карточкам		
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	Индивидуальный. Работа в паре		
150	Р/р. Сочинение-описание	1	Развитие речи	Выбор темы сочинения (учебник – стр. 116, упр. 210). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Уметь: - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	Фронтальный. Творческая работа	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полу-	
151	Изменение имён прилагательных по ро-	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Скло-	Знать алгоритм определения падежа имени	Фронтальный. Работа в паре		

	дам, числам и падежам			нение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.		ченных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i>	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Знать алгоритм определения падежа имени прилагательного. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных	Фронтальный. Индивидуальный	- находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени суще-	
153	Имя прилагательное	1	Обобщение и закрепления знаний	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи	Фронтальный. Тестовый		
154	Р/р. Изложение	1	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник - стр. 123, упр. 221). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная	Уметь: - пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;	Изложение		

				работа. Письмо текста по памяти	<ul style="list-style-type: none">- определять главную мысль текста;- составлять план текста;- излагать содержание текста в письменном виде		ствительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; Коммуникативные:	
155	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- писать под диктовку тексты;- изменять глаголы по числам и по временам.- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	Диктант с грамматическим заданием	- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	
156	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами;- подбирать примеры на изученную орфограмму	Работа в паре. Самостоятельная работа		
157	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- отличать текст от набора предложений;- определять тему и главную мысль текста;- самостоятельно восстанавливать деформированный текст;- находить в словах текста изученные орфограммы	Фронтальный. Тестовый	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- определение цели учебной деятельности;- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;	
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- отличать текст от набора предложений;- определять тему и главную мысль текста;- самостоятельно восстанавливать деформированный текст;- находить в словах текста изученные орфограммы	Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none">- составление плана (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определен-	
159	Повторение. Слово.	1	Обобщение	Языковые единицы. Признаки	Уметь:	Фронтальный.		

	Предложение. Текст		изученных орфограмм	текста. Титы и структура текста.	<ul style="list-style-type: none"> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы 	Индивидуальный	<p>ным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков; - умение группировать слова по изученным орфограммам; - устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. 	
160	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания 	Диктант		
161	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму 	Индивидуальный. Фронтальный		
162	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Обобщение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	<p>Уметь использовать изученные орфограммы на письме</p>	Тестовый		
163	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	Обобщение	Правила правописания слов с произносимыми согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким и твёрдым знаками.	<p>Уметь использовать изученные орфограммы на письме.</p>	Самостоятельная работа		
164	Повторение. Части речи. Существительное	1	Обобщение	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, оду- 			

					шевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте при рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; <i>Логические:</i> - различение гласных и согласных звуков; - умение группировать	
165	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Обобщение	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи	Знать алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Уметь: - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи			
166	Повторение. Части речи. Глагол	1	Обобщение	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Знать признаки глагола. Уметь: – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму.			
167	Контрольное списывание	1	Урок контроля	Списывание текста	Уметь списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	Списывание текста		
168	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения	Фронтальный. Работа с таблицей		

					орфографической ошибки		слова по изученным орфограммам;	
169	Повторение изученных орфограмм	1	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	Уметь: - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки	Фронтальный	- устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу.	
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Ре-чи»	1	Урок-игра. Обобщение и закрепление знаний	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	Уметь: - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях	Творческая работа	Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	
Итого 170 часов								

Контрольное списывание: 2

Контрольный диктант: 11

Контрольная и проверочная работа: 4

Развитие речи: 8

Учебно-тематическое планирование по русскому языку
к учебнику «Русский язык», 4 класс Л. Ф. Климановой, в 2-х ч.

Всего: 170 часов

В неделю: 5 часов

№ п./п.	Наименование разделов и тем программы.	Организация урока				Дата	Кол-во часов
		Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД (метапредметных умений)	Характеристика деятельности обучающихся на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.		
Повторяем – узнаём новое (20 ч)							
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	Коммуникативные умения: - ведения устной речи и оформления её на письме, -понимание значения языка как средства установления контакта, - общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	1) Определить основные цели изучения раздела «Речевое общение»; 2) конкретизировать задачи общения: обмен информацией, выражение эмоций, воздействие на собеседника; 3) уточнить значение терминов, употребляемых в теме «Общение»; 4) вспомнить основные требования к устной и письменной речи; 5) показать значимость воздействия речи на человека и необходимость соблюдать нормы речево-	Собеседники, устная речь, письменная речь, паузы, знаки препинания, высказывание, предложение. Диалог Монолог Текст понятие темы главная мысль текста	Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки. Умение находить на письме орфограммы, знание понятий <i>тема</i> и <i>основная мысль</i> текста.		1
2.	Речь устная и письменная.						1

			го поведения; 6) повторить правила оформления предложения, основные орфограммы; 7) тренировать навык написания слов с непроверяемыми написаниями, с произносимыми согласными;				
Цель речевого общения. (3 ч)							
3.	Цель речевого общения	Коммуникативные навыки: - ведения диалога,	1) Создать представление об общении как о процессе, в котором ставится определённая цель и должен быть достигнут запланированный собеседниками результат;	Общение эпитеты, сравнения, олицетворение	Умение составить текст по алгоритму;		1
4.	Правила общения.	-знание основных правил общения,	2) определить наиболее распространённые цели речевого общения;		умение сравнивать тексты разных типов;		1
5.	Правила общения. Закрепление.	-формировать доброжелательное и толерантное отношение к окружающим	3)повторить особенности изученных в 3 классе частей речи, состав слова, типы предложений по цели высказывания и по интонации.		умение разобрать слово по составу и как часть речи		1
Речевая культура. Обращение (6 ч)							
6.	Речевая культура. Обраще-	- Навык ведения диалога, - умение соотносить особенности речи с речевой	1) Показать обусловленность выбора монолога или диало-	Обращение <i>господин, госпожа,</i>	Умение ставить знаки препинания при обращении.		1

7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	ситуацией; -представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи;	га, выбора слов от цели общения;	<i>юный друг, дорогие друзья, уважаемые коллеги</i>			1
8.	Деловая речь. Составление планов.	Коммуникативные умения:	2) расширить лексический запас детей словами-обращениями; 3) познакомить с постановкой знаков препинания при обращении;	Жанры деловой речи			1
9.	Научная речь и художественная речь.	-строить текст в зависимости от речевой ситуации;	4) закрепить коммуникативные навыки ведения диалога.	заявление, инструкция, объяснительная, план.			1
10.	Метафора и сравнение.	-понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи.	1)Дать представление об основных особенностях деловой, научной и художественной речи;	Метафоры и сравнения			1
11.	Административный контрольный диктант.		2) формировать умение составлять элементарные тексты в жанре деловой речи научной речи; анализировать и самостоятельно составлять тексты в жанре художественной речи;	Эпитет.			1

Текст как речевое произведение (9 ч)

12.	Текст. Признаки текста.	Коммуникативные умения:	1) Повторение и углубление знаний об основных типах текста и о составных частях текста;	Тип текста	Умение находить в тексте и		1
13.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	-строить текст в зависимости от речевой ситуации;	2) закрепление умения определять тему и основную мысль текста;	Тема текста	проверять изученные ранее орфограммы		1
14.	Обучающее изложение.	-понимание различий научной, официально-деловой и художествен-		Основная мысль			1
15.	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.						1

16.	Составление текстов разных типов.	ной речи. Коммуникативное	3) анализ выбора языковых средств текста в зависимости от темы и основной цели автора;				1
17.	Составление собственного текста.	умение создавать тексты разных типов в зависимости от	4) отработка навыка орфографической				1
18.	Проверь себя.	коммуникативных задач;	зоркости при нахождении				1
19.	Контрольный диктант по теме «Текст».	знание особенностей текста-описания,	и объяснении изученных				1
20.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	текста-сообщения и текста-рассуждения. Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.	ранее орфограмм.				1

Язык как средство общения. (33 ч)

Средства общения (8 ч)

21.	Средства общения. Роль языка в общении.	Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),	1) Создать представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения;	Славянские просветители Кирилл и Мефодий	Умение создать элементарный текст в жанре художественной речи.		1
22.	Способы передачи сообщения.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),	2) воспитывать уважение и любовь к родному языку, показать его богатство и красоту;	Эпитеты, сравнения, метафоры.	Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности;		1
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собствен-	3) систематизировать представление о языке как о чётко организованной структуре, активизировать знания об основных	Звукопись. Орфография.	понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи.		1
24.	Основные правила орфографии.				Умение найти в словах изученные орфо-		1
25.	Основные правила орфографии. Словесное творчество.						
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.						
27.	Контрольный диктант по						

28.	<p>теме «Язык как средство общения».</p> <p>Проверь себя.</p>	<p>ной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>языковых единицах.</p> <p>1) Активизировать знания о звуковом строе русского языка; знание алфавита;</p> <p>2) показать роль звука в различении слов;</p> <p>3) показать роль согласных звуков в «узнавании» слова;</p> <p>4) активизировать словарный запас детей посредством проведения игр;</p> <p>5) закрепить знания о неоднозначном соответствии звука и буквы;</p> <p>6) проанализировать возможности использования звуков речи для создания выразительности в художественном произведении.</p> <p>1) Выработать устойчивый навык нахождения орфограмм в словах и выбор нужного алгоритма для их проверки;</p> <p>2) выработать устойчивое представление о единообразии буквенного состава слова;</p> <p>3) в соответствии с исто-</p>		<p>граммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки.</p>		1
-----	--	---	--	--	--	--	---

			<p>рическим принципом построения программы показать исторические «корни» некоторых традиционных написаний;</p> <p>4) объяснить важность знания орфографии для целей письменного общения;</p> <p>5) воспитывать уважение к наследию предков — письму, орфографии;</p> <p>6) расширять лексический запас учащихся, их представление о возможностях образования форм слов для более эффективной проверки орфограмм.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Предложение (3 ч)

29.	Различение предложений и словосочетаний.	Умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить;	1) Систематизировать известные детям сведения о предложении; 2) развивать речь учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания;		Умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм.		1
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).	3) показать роль интонации и специальных языковых средств (глаголов в повелительном наклонении, вопросительном или восклицательном слов) в		Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения.		1
31.	Развитие речи. Составление текста – рассуждения на заданную тему.						1

			формировании определённого типа предложения по цели высказывания и по интонации; 4) показать смысловую функцию знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения; 5) воспитывать уважение к пунктуационно грамотному оформлению письменной речи.				
Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)							
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Развивать коммуникативные умения грамотно строить предложения.	1) Закрепить умение находить в предложении главные члены;	«основа» подлежащее сказуемое член предложения часть речи	Умение находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умение ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навык нахождения орфограмм и применения нужного алгоритма их проверки.		1
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		2) показать обусловленность функции слова в предложении его морфологическими особенностями;				1
34.	Главные члены предложения.		3) научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов;				1
35.	Второстепенные члены предложения.		4) развивать коммуникативные умения грамотно строить предложения;				1
36.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.		5) закрепить навыки орфографической зоркости.				1
Предложения с однородными членами (4 ч)							
37.	Однородные члены предло-	Коммуникативный	1) Показать смысловую	Однородные члены	Умение находить		1

38.	жения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	навык использования и конструирования предложений с однородными членами.	ёмкость предложений с однородными членами; 2) выработать навык нахождения однородных членов в простых предложениях; 3) познакомить со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными союзами, неповторяющимися и повторяющимися; 4) развивать речь учащихся посредством конструирования предложений с однородными членами.	предложения.	в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах.		1
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.						1
40.	Знаки препинания при однородных членах предложения.						1

Простые и сложные предложения (2 ч)

41.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	1) ввести понятие сложного предложения (на материале сложносочинённых предложений); 2) сформировать умение различать простое и сложное предложения; 3) познакомить с постановкой запятой в элементарном сложном предложении; 4) развивать речь учащихся при конструировании сложных предложений.	Сложное предложение.	Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами;		1
42.	Обучающее изложение.	<ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; 			умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении (без введения термина).		1

		вия.					
Словосочетание (3 ч)							
43.	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Формирование навыка культуры речи, грамотного использования словосочетаний в речи.	1) повторить различия между словосочетанием, словом и предложением; 2) закрепить умение находить словосочетания в составе предложения; 3) развивать речь учащихся посредством составления текстов-рассуждений о связи словосочетания со словом и с предложением; 4) совершенствовать речевую культуру учащихся при составлении словосочетаний с предлогами; 5) повторить изученные ранее орфограммы.	Дискуссия	Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову.		1
44.	Контрольный диктант по теме «Предложение»						1
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.						1
Слово и его значение (8 ч)							
46.	Обобщение знаний о значении слова.	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности.	1) Сформировать у учащихся потребность обращаться к словарям русского языка, познакомить с различными типами лингвистических словарей, научить пользоваться ими; 2) показать детям на примерах необходимость расширения их словарно-	Слово. Лексическое значение.	Знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.		1
47.	Различные виды лингвистических словарей.						1

			го запаса; 3) обогатить словарный запас учащихся синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами; 4) закрепить представление о слове как языковом знаке.				
48.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	.					1
49.	Синонимы, антонимы, омонимы.						1
50.	Синонимы, антонимы, омонимы.						1
51.	Многозначные слова.						1
52.	Прямое и переносное значение слова.						1
53.	Проверь себя.						1

Состав слова. Однокоренные слова (23 ч)

54.	Состав слова. Разбор слов по составу.	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	. 1) систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова;		Умение выделять значимые части слова;		1
55.	Образование новых слов с помощью приставок.				умение найти и проверить орфограммы в корне слова;		1
56.	Образование новых слов с помощью приставок.	строить понятные для			умение различать приставки и предлоги и верно пи-		1

		партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.			сать их.		
57.	Разделительный твёрдый знак.		2) закрепить представление учащихся о единообразии написания морфем;				1
58.	Разделительный мягкий знак.		повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительные ь и ъ»;				1
59.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.						1
60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».						1
61.	Образование новых слов с помощью суффиксов.						1
62.	Правописание суффиксов -ик-, -ек -.		3) развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов и приставок;				1
63.	Однокоренные слова.						1
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		4) закрепить знания о семантике морфем;				1
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		5) ввести орфограмму «Правописание суффиксов -ик—-ек- в именах существительных»;				1
66.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		6) закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными о и е.				1
67.	Удвоенные согласные в корне слова.						1
68.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.						1
69.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.						1

70.	Однокоренные слова и формы слова.						1
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.						1
72.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».						1
73.	Повторение изученных орфограмм.						1
74.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова».						1
75.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.						1
76.							1

Слово как часть речи (94 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч)

77.	Различие и общность частей речи.	Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.	1) Дать общее представление о понятии «грамматическое значение»;		Понимание основных принципов выделения частей речи;		1
78.	Грамматические значения частей речи.		2) показать различия между лексическим значением, присущим каждому слову, и значением грамматическим, свойственным целому		умение определить имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их		1
79.	Распределение слов по частям речи.		рядом слов;		основные грамматические признаки.		1
80.	Роль частей речи в предложении.	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	3) рассмотреть понятие «части речи» на новом уровне: как группу слов, имеющих общие грамма-				1
81.	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.						1

82.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p> <p>Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>тические значения;</p> <p>4) показать роль окончаний в выражении грамматических значений;</p> <p>5) показать роль в предложении слов каждой из частей речи;</p> <p>6) развивать речь учащихся при составлении текстов-рассуждений;</p> <p>7) развивать абстрактное мышление при работе с грамматическими понятиями.</p>				1
-----	--	---	--	--	--	--	---

Имя существительное (22 ч).

83.	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Развитие связной речи при составлении сочинений на основе собственного опыта.	1) Повторить основные сведения об именах существительных: одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж;	Управление.	Умение определять одушевлённость-неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных.		1
84.	Число и род имён существительных.	Умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	2) углубить знания об одушевлённых и о неодушевлённых именах существительных, о способах определения падежа;				1
85.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	3) отработать алгоритм определения падежа имени существительного; 4) познакомить с несклоняемыми именами существительными, на-				1
86.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	Умение строить сообщения в устной и письменной форме;					1
87.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущест-			Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения;		1

88.	Три склонения имён Существительных (общее представление).	венных признаков; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	учить определять род несклоняемых названий неодушевлённых предметов и животных;		умение находить слова-помощники с ударными окончаниями.		1
89.	Обучающее изложение.	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	5) развитие речи учащихся при составлении словосочетаний со связью <i>управление</i> ,		Умение определить склонение имени существительного,		1
90.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	тренировка в выборе верного предлога;		умение подобрать слово-помощник с ударным окончанием.		1
91.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		6) развитие связной речи при составлении сочинений на основе собственного опыта;		Умение верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения;		1
92.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		7) повторение изученных ранее орфограмм.		умение находить слова-помощники с ударными окончаниями.		1
93.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	1) Выработка навыка различения окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения;		Умение верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения;		1
94.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	2) закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;		умение находить слова-помощники с ударными окончаниями.		1
95.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		3) выработка навыка верного употребления в речи слов с проблемным определением рода (типа <i>лебедь, мышь</i> и т. п.);				1

устанавливать аналогии;
установление причинно-
следственных связей.
Умение проводить срав-
нение и классификацию
по заданным критериям;
устанавливать причинно-
следственные связи в
изучаемом круге явлений.
Умение в сотрудничест-
ве с учителем ставить но-
вые учебные задачи; пре-
образовывать практиче-
скую задачу в познава-
тельную.
Умение в сотрудничест-
ве с учителем ставить но-
вые учебные задачи; пре-
образовывать практиче-
скую задачу в познава-
тельную.
Умение строить сообще-
ния в устной и письмен-
ной форме;
осуществлять анализ объ-
ектов с выделением су-
щественных и несущест-
венных признаков;
определение последова-
тельности промежуточ-
ных целей с учетом ко-
нечного результата; со-
ставление плана и после-
довательности действий.
Умение самостоятельно
адекватно оценивать пра-

4) развитие умения
краткого пересказа тек-
ста;
5) повторение изученных
ранее орфограмм.

		вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.					
96.	Падежные окончания имён существительных 3 -го склонения.	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			Умение верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; умение находить слова-помощники с ударными окончаниями, умение найти известные орфограммы.		1
97.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.						1
98.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.						1
99.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.						1
100.	Склонение имён существительных во множественном числе.						1
101.	Склонение имён существительных во множественном числе.	. Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществление взаимного контроля и оказывания в сотрудничестве необходимо-	1) Выработка навыка написания падежных окончаний имён существительных во множественном числе; 2) работа в области культуры речи — при выборе одного из сосуществующих вариантов падежных окончаний имён существительных;		Умение верно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе, навык верного образования и использования в речи падежных форм имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний.		1
102.	Склонение имён существительных во множественном числе.						1
103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта.						1
104.	та.						1

		<p>димой взаимопомощи.</p> <p>Умение строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>3) выработка навыка употребления мягкого знака после шипящих на конце имён существительных;</p> <p>4) повторение изученных ранее орфограмм.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Имя прилагательное (13 ч)							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

105.	Повторяем, что знаем.	<p>Умения рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>1) Повторить алгоритм определения рода и числа имени прилагательного в словосочетании или в предложении;</p> <p>2) отработка алгоритма определения написания безударного окончания имени прилагательного;</p> <p>3) обогащение словаря учащихся именами прилагательными при составлении рассказов по рисунку</p>		<p>Умение верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; умение верно писать безударные окончания имён прилагательных; умение определять род и число имени прилагательного; навык использования имён прилагательных в речи.</p>		1
106.	Безударные окончания имён прилагательных.						1
107.	Безударные окончания имён прилагательных.						1
108.	Склонение имён прилагательных.						1
109.	Склонение имён прилагательных.						1
110.	Склонение имён прилагательных.						1
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.						1

112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	1) Научить определять падеж имён прилагательных;		Умение определить род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе;		1
113.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	строить сообщения в устной и письменной форме;	2) выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных		навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах;		1
114.	Разбор имени прилагательного как части речи.	осуществление взаимного контроля и оказывание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	единственного и множественного числа: научить проверять безударные гласные в окончаниях, находить непроверяемые написания гласных и согласных в окончаниях прилагательных;		умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи;		1
	Проверь себя.	Умение строить сообщения в устной и письменной форме;	3) обогатить речь учащихся именами прилагательными при составлении рассказов-описаний, рассказов по рисункам, при редактировании текста; 4) познакомить с образованием имён прилагательных (пропедевтически).		умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.		1
115.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.					1
116.	Анализ контрольного диктанта.						1
117.							1

Местоимение (7 ч)

118.	Местоимение как часть речи.	Выработать навык рече-	1) Закрепить представле-		Умение определить		1
------	-----------------------------	------------------------	--------------------------	--	-------------------	--	---

119.	Склонение личных местоимений 1-го и 2- го лица	вого этикета при обращении на «вы»	ние об основной функции местоимений в речи — о назначении заменять имена существительные (о замене имён прилагательных и числительных в программе речь не идёт);		лицо, число и падеж личного местоимения;		1
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица.		2) выработать навык верного использования личных местоимений в речи;		навык склонения личных местоимений; представление об особенностях		1
121.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.		3) ввести понятие лица местоимения;		изменения личных местоимений по числам (значение числа);		1
122.	Проверь себя.		4) научить склонять личные местоимения по падежам и числам;				1
123.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».						1
124.	Анализ контрольного диктанта.						1

Глагол (20 ч)

125.	Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке.	Умение проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) ; умение управления своим поведением и партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	1) Повторить определение глагола как части речи;		Умение определить время, число и (в прошедшем времени) род глагола;		1
126.	Прошедшее время глагола.		2) повторить грамматические особенности глаголов: изменение по временам, числам и (в прошедшем времени) по родам;		умение поставить глагол в начальную форму.		1
127.	Неопределённая форма глагола.		3) отработка умения верно находить начальную форму глагола.				1
128.	Неопределённая форма глагола.						1
129.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Умение планировать свои действия в соответствии с	1) Научить спрягать глаголы в настоящем и бу-		Умение образовывать спрягаемые личные		1

130.	Спряжение глаголов в будущем времени.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	дущем времени; 2) познакомить с образованием форм глаголов будущего времени с помощью вспомогательного глагола и без него; 3) ввести орфограмму «Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа»; 4) дать представление о безударных личных окончаниях глагола как об орфограмме.		формы глаголов в настоящем и будущем времени; навык написания мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа.		1
131.	2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	способностью к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.					1
132.	И и II спряжение глаголов.	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	1) Познакомить с двумя спряжениями глаголов; 2) ввести алгоритм определения спряжения глаголов;		Умение определять спряжение глагола;		1
133.	Способы определения спряжения глаголов.	строить сообщения в устной и письменной форме;	3) выработать навык верного написания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		навык верного написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.		1
134.	Способы определения спряжения глаголов.	осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи.	1) Познакомить с новой орфограммой — правописанием <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах;		Навык верного написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.		1
135.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	2) выработать навык верного написания этой орфограммы;				1
136.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	3) повторить правописание личных окончаний глаголов				1
137.	Правописание глаголов на – тся и – ться.						
138.	Правописание глаголов на – тся и – ться.						

			настоящего и будущего времени.				
139.	Глаголы – исключения.	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	1) Познакомить с глаголами-исключениями I спряжения; 2) способствовать запоминанию и «узнаванию» глаголов-исключений в текстах; 3) повторить правописание личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени; 4) развивать речь учащихся при трансформации временного плана текстов, при составлении текстов-рассуждений для доказательства написания окончания глаголов.		. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.		1
140.	Написание безударных окончаний глаголов.	Умение строить сообщения в устной и письменной форме;	1) Обобщить представление учащихся о способах определения спряжения глаголов;		Умение дать характеристику глаголу как части речи;		1
141.	Разбор глагола как части речи.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2) систематизировать представление о глаголе как части речи;		навык написания безударных личных окончаний глагола;		1
142.	Проверь себя.		3) развивать речь учащихся посредством со-		представление о языке как об орудии воздействия на общество		1
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол».						
144.	Анализ контрольного диктанта.	Умение самостоятельно адекватно оценивать пра-					

		вильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	ставления текста-рассуждения о роли языка в обществе; 4) проверить уровень усвоения теоретических знаний о глаголе и навык правописания личных окончаний глагола		и человека.		
Имя числительное (3 ч)							
145.	Имя числительное	Умение владеть разными видами речевой деятельности; умение отображать содержание совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	1) Уметь выделять орфограмму; выделять гипотезу и их аргументировать; уметь выполнять логическую операцию сравнения.		Умение дать характеристику имени числительному как части речи.		1
146.	Имя числительное	Умение отображать содержание совершаемых действий, переносить их во внутренний план умственных действий и понятий. Соотносить результат своей деятельности с целью и его оценивание.	Познакомить с разрядами числительных и составом числительных.	Понятия: состав и разряд.	Умение выделять орфограмму; выдвигать гипотезы и их аргументирование.		1
147.	Имя числительное	Умение соотносить результат своей деятельности и его оценивания. Умение освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	Обобщить и закрепить знания по теме « Имя числительное»		Уметь различать количественные и порядковые имена числительные по вопросам; уметь сочетать их с именами существительными.		1

Наречие (5 ч)

148.	Наречие.	Умение выбирать выбор	Уметь выделять орфо-		Уметь дать характе-		1
149.	Наречие.	средств для успешного	грамму;		ристику наречию как		1
150.	Наречие.	решения коммуникатив-	Уметь ставить вопросы к		неизменяемой части		1
		ной задачи; умение со-	наречиям и распознавать		речи.		
		трудничать с другими	их в речи.		Уметь находить на-		
		людьми, интересоваться			речия в речи по во-		
		чужим мнением и выска-			просам как? где? ко-		
		зывать своё.			гда? куда? откуда?		
		Умение определять цели	Уметь анализировать		Уметь различать		
		учебной деятельности с	ошибки, классифициро-		имена числительные		
		помощью учителя.	вать их и подбирать при-		и наречия и находить		
151.	Контрольный диктант по те-	правила в предметно –	меры.		их в тексте.		1
	мам «Имя числительное»,	практической деятельно-					
	«Наречие».	сти; уметь самостоятель-					
152.	Анализ контрольной работы.	но принимать решения.					1

Повторение (18 ч)

153.	Повторение. Слово.	Умение строить сообще-	Уметь применять полу-		Уметь передавать со-		1
154.	Повторение. Слово.	ния в устной и письмен-	ченные знания, умения и		держание текста,		1
155.	Повторение. Части речи.	ной форме;	навыки при выполнении		правильно строить		1
156.	Развитие речи. Подробное из-	проявлять познаватель-	нестандартных заданий;		предложения, уметь		1
	ложение текста по коллектив-	ную инициативу в учеб-	прививать интерес к изу-		орфографически пра-		
	но составленному плану.	ном сотрудничестве;	чению русского языка.		вильно записывать		
157.	Повторение. Части речи.	умение управления своим	Уметь владеть терминами		текст.		
158.	Повторение. Части речи.	поведением и партнера –	по разделам языка. Уметь		Уметь применять		1
159.	Развитие речи. Подробное из-	контроль, коррекция,	сосредотачиваться на ре-		знания, умения и на-		1
	ложение текста по коллектив-	оценка действий п Уме-	шаемой задаче.		выки при выполне-		1
	но составленному плану.	ние планировать свои			нии нестандартных		
160.	Повторение. Части речи.	действия в соответствии с			заданий.		
161.	Повторение. Контрольное спи-	поставленной задачей и					

162.	сывание. Повторение. Правила право- писания.	условиями её реализации, в том числе во внутрен- нем плане;					1
163.	Итоговый контрольный дик- тант.	способность к самооцен- ке на основе критериев					1
164.	Анализ контрольного диктан- та.	успешности учебной дея- тельности .партнера.					1
165.	Итоговый тест за 4 класс.	Умение принимать само-					1
166.	Повторение. Правила право- писания.	стоятельно решение.					1
167.	Олимпиадная работа.	Уметь подробно переда- вать содержание текста в					1
168.	Контрольное изложение.	письменной форме; уме-					1
169.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	ние владеть разными ви- дами речевой деятельно-					1
170.	Резерв	сти (монолог, чтение и письмо)					1

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Книгопечатная продукция

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p>Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, Москва, Просвещение. 2010</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.1. 2. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Азбука. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2. 3. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева Русский язык. Учебник. 1класс. 4. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.1. 5. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 2класс. В 2 ч. Ч.2 6. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.1. 7. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч.2. 8. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.1. 9. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч.2. <p>Рабочие тетради, прописи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф.Климанова, В.И. Романина, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабо- 	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Учебный материал подобран и структурирован в « Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно- нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.</p> <p>В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие функциональной грамотности учащихся; • повышение уровня их общей культуры и творческой активности; • обучение детей общению; • формирование представлений о языке как знаковой системе. <p>Содержание учебников обеспечивает преемственность в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия</p>

<p>чая тетрадь. 1 класс.</p> <p>2. Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1класс. В 2 ч. Ч.1</p> <p>3. Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1класс. В 2 ч. Ч.2.</p> <p>4. Л.Ф.Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>5. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч.1.</p> <p>6. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2 ч. Ч.2.</p> <p>7. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч.1.</p> <p>8. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч.2.</p> <p>9. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.1.</p> <p>10. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч.2.</p> <p>Дидактические материалы Л.Ф.Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.</p> <p>2. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Уроки русского языка. 2 класс.</p> <p>3. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина</p>	<p>Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников – развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Большое внимание уделяется развитию речи детей. Прописи содержат занимательный развивающий материал, способствующий развитию логики, речи и формированию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).</p> <p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений.</p> <p>Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников способствуют развитию их речи.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять дифференцированный подход в обучении.</p>
---	--

Уроки русского языка. 3 класс 4. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Уроки русского языка. 4 класс.	
---	--

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
Мультимедийный проектор
Компьютер

Экранно- звуковые пособия

CD Русский язык. 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой
аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.