

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

E-mail: office@gymn.tom.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Семитко С.Е.

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
(1-4 классы)

Количество часов 270

Программа составлена на основе Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и программы «Окружающий мир» по учебникам «Окружающий мир» для 1–4 кл. В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»

Томск-2018

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет

«Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

- называть наиболее распространенные растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе

3 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

4 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты, различать важнейшие полезные ископаемые, растения и животных, характерных для леса, луга, водоема, основные сельскохозяйственные растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы последствий воздействия человека на природу, определять меры охраны природного и личного участия;
- приводить примеры животных Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить и излагать дополнительный материал;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической картами.
- понимать особую роль России в мировой истории, испытывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развивать навыки установления и выявления причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса (270 часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических со-

бытий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование 1 класс (66 ч)

Название темы	Характеристика деятельности учащихся
Мы и наш мир (10 ч)	
<p>Мы и наш мир(1ч)</p> <p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.</p> <p>Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.</p> <p>Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня</p>	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.</p> <p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p>Запомнить домашний адрес и адрес школы.</p> <p>Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой</p>
<p>Природа</p> <p>Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека</p>	<p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
<p>Неживая и живая природа</p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p>
<p>Культура</p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.</p> <p>Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных</p>	<p>Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры.</p> <p>Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое</p>

носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края	впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края
Природа в творчестве человека Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме
Мы — люди Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности
Как мы общаемся с миром Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность
Люди — творцы культуры Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда

<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы	
Наш класс (12 ч)	
<p>Наш класс в школе Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края</p>	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>
<p>Мы — дружный класс Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке</p>	<p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p>Учитель — наставник и друг Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)</p>	<p>Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома</p>
<p>Природа в классе Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений</p>	<p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>
<p>Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями</p>	<p>Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использо-</p>

	вания (в ходе практической работы)
<p>Что растёт у школы Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p>	<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его</p>
<p>Мир за стеклянным берегом Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)</p>	<p>Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>
<p>Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p>	<p>Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка</p>
<p>Какие бывают животные Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p>	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.</p>

	<p>Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).</p> <p>Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
<p>Делу — время</p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей</p>	<p>Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий.</p> <p>Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>
<p>Книга — друг и наставник</p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества</p>	<p>Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>
<p>Потехе — час</p> <p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p>Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах</p>	
<p>Наш дом и семья (14 ч)</p>	
<p>Мы в семье</p> <p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	<p>Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье</p>

<p>Моя семья — часть моего народа</p> <p>Схема родословного древа.</p> <p>Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p>Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p>Природа в доме</p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.</p> <p>Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.</p> <p>Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их</p>
<p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту</p>	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p>Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p>Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>
<p>Красивые камни в нашем доме</p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p>Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p>Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы</p>

<p>Комнатные растения у нас дома Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p>Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их</p>
<p>Выйдем в сад Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p>Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода</p>
<p>Овощи и фрукты на нашем столе Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>	<p>Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда</p>
<p>Про хлеб и кашу, про чай и кофе Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу</p>	<p>Прислушиваться и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения</p>	<p>Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных на-</p>

	<p>блюдений.</p> <p>Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку</p>
<p>Собака в нашем доме</p> <p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p>Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p>Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p>Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её</p>
<p>Кошка в нашем доме</p> <p>История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p>Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.</p> <p>Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради</p>
<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни</p>	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p>Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания.</p> <p>Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p>Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных живот-</p>

	<p>ных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p>Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи</p>
<p>С утра до вечера</p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>	<p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»</p>	
<p>Город и село (13 ч)</p>	
<p>Красота любимого города и родного села</p> <p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	<p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p>
<p>Мы в городе, селе</p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>

<p>Природа в городе</p> <p>Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p>Обсуждать, для чего нужна природа в городе.</p> <p>Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе.</p> <p>Рассказывать о природе своего города.</p> <p>Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.</p> <p>Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради</p>
<p>Что растёт в городе</p> <p>Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p>Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.</p> <p>Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>
<p>Чудесные цветники</p> <p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника.</p> <p>Рассказывать о цветниках своего города.</p> <p>Определять растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками</p>
<p>В ботаническом саду</p> <p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p>Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок,</p>

<p>ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду</p>	<p>осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
<p>Кто живёт в парке Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.). Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
<p>В зоопарке Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>
<p>Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p>	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>

<p>Мы помним наших земляков</p> <p>Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания</p>	<p>Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p>Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
<p>Все профессии важны</p> <p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p>Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий</p>	
<p>Родная страна (7 ч)</p>	
<p>Россия — наша Родина</p> <p>Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края</p>	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>
<p>Природа России</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить</p>	<p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p>Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>
<p>Мы — семья народов России</p> <p>Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов.</p>	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмурт-</p>

<p>Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p>	<p>ские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку</p>
<p>Москва — столица России Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем</p>	<p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл</p>
<p>Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p>	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий</p>
<p>Красная книга России Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, зане-</p>

	сѐнных в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии
<p>Заповедные тропинки</p> <p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p>Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника.</p> <p>Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.</p> <p>Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p>Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.</p> <p>Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края</p>	
<p>Человек и окружающий мир (4 ч)</p>	
<p>Взгляни на человека!</p> <p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир</p>	<p>Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весѐлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице</p>
<p>Всему свой черѐд</p> <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве</p>	<p>Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>
<p>У каждого времени — свой плод</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна</p>	<p>Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно сво-</p>

— лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира	ему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах
Я — часть мира Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.	
Резерв учебного времени (6 ч)	

2 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
«Вселенная, время, календарь» (15 ч)	
Мы — союз народов России Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ
Мы-жители Вселенной. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию

<p>Наш космический корабль – Земля. Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе</p>	<p>По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p>
<p>Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы -прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов</p>	<p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p>
<p>Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.</p>	<p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происшедшем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.</p>
<p>Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце</p>	<p>Проследивать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков</p>

<p>Времена года. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления</p>	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года.</p>
<p>Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.</p>	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.</p>
<p>Термометр. Термометр — прибор для измерения температуры.</p>	<p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице.</p>
<p>Календарь-хранитель времени, страж памяти. Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.</p>	<p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях</p>
<p>Праздники для всех. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День на-</p>	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.</p>

<p>родного единства, День Конституции.</p>	
<p>Народный календарь. Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.</p>	<p>Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>
<p>Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря</p>	<p>Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.</p>	
<p>«Осень» (17 ч)</p>	
<p>Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, при-</p>	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления</p>

уроченные к праздникам осеннего времени.	рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России
Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.
Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.
Звёздное небо осенью. Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы	На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий

<p>Трава у нашего дома. Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека</p>	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растениях.</p>
<p>Старинная женская работа. Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Кострома</p>	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы</p>
<p>Экскурсия в осенний парк. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>	<p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.</p>
<p>Деревья и кустарники осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.</p>	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради</p>

<p>Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>
<p>Грибы. Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики</p>
<p>Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках</p>

<p>Птичьи секреты. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий</p>
<p>Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе</p>	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаения корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики</p>
<p>Невидимые нити в осеннем лесу. Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным связям о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>
<p>Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края</p>	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p>

<p>Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>
<p>Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.</p>	
<p>«Зима» (14 ч)</p>	
<p>Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирования погоды на лето.</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев -по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>
<p>Зима-время наук и сказок. Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.</p>	<p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.</p>
<p>Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список этих явлений.</p>

<p>вой природе.</p>	<p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать наблюдение результатов в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменениях погоды в течение зимы.</p>
<p>Звёздное небо зимой. Изменение расположения ковша Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе</p>	<p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Дистраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради</p>
<p>Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения</p>
<p>Экскурсия в зимний парк. Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.</p>	<p>Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.</p>
<p>Зимние праздники. Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов</p>	<p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям</p>

своего края	
<p>Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей</p>	<p>На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях.</p> <p>По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу.</p> <p>Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Организовывать дидактическую игру «В больнице Доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.</p>
<p>Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека</p>	<p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p> <p>Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)</p>

<p>Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p>
<p>В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны</p>	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p>
<p>Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.</p>	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме</p>
<p>Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой.</p>
<p>Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края;</p>

	составить фоторассказ о зимней прогулке.
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	
«Весна и лето» (17ч)	
Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия
Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию.
Весна-утро года. Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника
Звёздное небо весной. Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах	Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.

<p>Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии. Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении</p>
<p>Экскурсия в весенний парк. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.</p>	<p>Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>
<p>Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>
<p>Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с по-</p>

	<p>мощью атласа-определителя.</p>
<p>Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города(села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.</p>
<p>Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p> <p>Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кушке.</p>
<p>Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.)</p>	<p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p>
<p>Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов</p>	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>

<p>Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной.</p>
<p>Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.</p>
<p>Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p>
<p>Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре</p>	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.</p>

народов своего края.	
Экскурсия в природу. Весенние экскурсии	Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.</p>	
Резерв учебного времени (6 ч)	

3 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мы и наш мир (11 ч)	
Свет знания Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
Как изучать окружающий мир Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.
	Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.

<p>Как изучать окружающий мир Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.</p>	<p><u>Определять</u> тип справочной и научно-познавательной литературы. <u>Находить</u> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <u>Презентовать</u> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <u>называть</u> автора и название, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. Работая в группах, <u>осваивать</u> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.</p>
<p>Книга – источник знаний Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.</p>	<p><u>Определять</u> тип справочной и научно-познавательной литературы. <u>Находить</u> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <u>Презентовать</u> полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно <u>называть</u> автора и название, <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p>
<p>Отправимся на экскурсию Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры</p>	<p><u>Характеризовать</u> различные научно-просветительские учреждения, <u>находить</u> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <u>участвовать</u> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <u>Обсуждать</u> правила поведения на экскурсии. <u>Задавать</u> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <u>оформлять</u> впечатления от экскурсии: <u>обобщать</u> и <u>раскрывать</u> ее содержание, <u>демонстрировать</u> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). <u>Проектное задание (проект)</u>: вместе со взрослыми побывать на экскурсии, <u>составить</u> фоторассказ о ней, <u>оценить</u> экскурсию и <u>мотивировать</u> свою оценку.</p>
<p>О чём расскажет план План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов</p>	<p><u>Сравнивать</u> рисунок и план местности. Работая в паре, <u>изучать</u> условные знаки плана местности, <u>применять</u> их для чтения плана. <u>Различать</u> наиболее распространенные виды планов, <u>обсуждать</u> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <u>извлекать</u> информацию из туристических планов, <u>оценивать</u> свои успехи в овладении способами чтения плана.</p>
<p>План на листе бумаги Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.</p>	<p><u>Сравнивать</u> план и карту, глобус и карту мира. <u>Изучать</u> условные знаки карты, <u>применять</u> их для чтения карты мира. Работая в паре, <u>заполнять</u> таблицу «Материки и части света». <u>Узнавать</u> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <u>приводить</u> примеры морей, рек, островов. <u>Обсуждать</u> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <u>оценивать</u> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.</p>
<p>Страны и народы на политической карте мира Отличительные особенности политической</p>	<p><u>Сравнивать</u> политическую карту мира с физической картой, <u>определять</u> ее отличительные особенности. <u>Находить</u> на карте ту или иную страну, <u>показывать</u> ее границы, <u>определять</u> столицу, <u>называть</u> соседние страны. <u>Соотносить</u> название страны с названием</p>

карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры	языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
Путешествуя, познаём мир Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.
Транспорт Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.
Средства информации и связи Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
<i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий».	
Мир как дом (19 ч)	
Мир природы в народном творчестве Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
Из чего состоит все Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.
Мир небесных тел Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам,

	<p><u>заполнять</u> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, <u>моделировать</u> строение Солнечной системы. <u>Работать со взрослыми: использовать</u> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.</p>
<p>Невидимое сокровище Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p><u>Анализировать</u> диаграмму в учебнике, с ее помощью <u>определять</u> состав воздуха. <u>Рассказывать</u> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <u>демонстрировать</u> их. <u>Участвовать</u> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <u>Раскрывать</u> значение воздуха для растений, животных, человека. <u>Изучать</u> свойства воздуха, <u>наблюдать</u> демонстрационные опыты, <u>записывать</u> выводы в рабочей тетради. <u>Обсуждать</u> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p>Самое главное вещество Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	<p><u>Высказывать</u> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <u>Различать</u> состояния воды. <u>Рассказывать</u> о распространении воды в природе. <u>Раскрывать</u> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>
<p>Самое главное вещество Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p><u>Исследовать</u> свойства воды в ходе практической работы в группах. <u>Наблюдать</u> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <u>Характеризовать</u> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>
<p>Природные стихии в народном творчестве Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.</p>	<p><u>Узнавать</u> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Предлагать</u> для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; <u>находить</u> и <u>характеризовать</u> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <u>Различать</u> разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). <u>Использовать</u> народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>
<p>Кладовые Земли Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края</p>	<p><u>Исследовать</u> состав гранита в ходе практической работы в группах. <u>Рассказывать</u> по схеме о составе гранита. <u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, <u>различать</u> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <u>Приводить</u> примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, <u>извлекать</u> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. <u>Раскрывать</u> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <u>доказывать</u> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <u>Обсуждать</u> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.</p>

<p>Чудо под ногами Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p><u>Исследовать</u> состав почвы в ходе практической работы в группах. <u>Раскрывать</u> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <u>Устанавливать</u> связь между составом почвы и ее плодородием. <u>Моделировать</u> связи почвы и растения. <u>Анализировать</u> рисунок учебника, <u>определять</u> животных, обитающих в почве, <u>высказывать</u> предположения об их влиянии на плодородные почвы, <u>осуществлять</u> самопроверку по тексту учебника. <u>Извлекать</u> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <u>Обсуждать</u> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p>Мир растений Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p>	<p><u>Знакомиться</u> по тексту учебника с группами растений; <u>классифицировать</u> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <u>Узнавать</u> группы растений по описаниям. <u>Различать</u> виды растений; <u>анализировать</u> таблицу «Число видов растений разных групп». <u>Сравнивать</u> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <u>раскрывать</u> особую роль растений в природе и жизни людей, <u>делать</u> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <u>Моделировать</u> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <u>определять</u> предложенные растения с помощью атласа-определителя, <u>устанавливать</u> их принадлежность к изучаемым группам. <u>Использовать</u> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. <u>Проектное задание (проект):</u> <u>готовить</u> фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), <u>выражать</u> свое отношение к нему. Кратко <u>характеризовать</u> растения родного края на основе наблюдений.</p>
<p>Плодородная земля и растения в народном творчестве Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества</p>	<p><u>Узнавать</u> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <u>Подбирать</u> загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. <u>Находить</u> и <u>характеризовать</u> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <u>использовать</u> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>
<p>Мир животных Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.</p>	<p><u>Знакомиться</u> по тексту учебника с группами животных, <u>классифицировать</u> животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя <u>приводить</u> примеры животных разных групп. <u>Различать</u> виды животных, <u>анализировать</u> таблицу «Число видов животных разных групп». <u>Сравнивать</u> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <u>моделировать</u> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <u>определять</u> животных с помощью атласа-определителя, <u>устанавливать</u> их принадлежность к изучаемым группам. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Использовать</u> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных</p>

	сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.
Животные в народном творчестве Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.
Невидимые нити в живой природе Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики.
Лес - волшебный дворец Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).
Луг-царство цветов и насекомых Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на по-

	<p>ляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Использовать</u> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради).</p>
<p>Водоём – дом из воды Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.</p>	<p><u>Оценивать</u> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <u>знакомиться</u> с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. <u>Обнаруживать</u> взаимосвязи в водном сообществе. <u>Рисовать</u> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, <u>использовать</u> атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <u>Заполнять</u> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Использовать</u> книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). <u>Проектное задание (проект):</u> вместе со взрослыми <u>наблюдать</u> за жизнью природных сообществ родного края, <u>готовить</u> фоторассказ о своих наблюдениях, <u>выражать</u> свое отношение к миру природы.</p>
<p>Как сохранить богатства природы Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Работая в парах, <u>соотносить</u> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <u>заполнять</u> ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <u>рассказывать</u> об охране природных богатств. Работая в группах, <u>предлагать</u> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <u>оценивать</u> работу других групп, <u>рассказывать</u> по условным знакам об охране природных сообществ. <u>Обсуждать</u> рассказы из книги «Великан на поляне», <u>формулировать</u> соответствующие нормы экологической этики. <u>Высказывать</u> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>
<p>Охрана природы в культуре народов России и мира Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.</p>	<p><u>Анализировать</u> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <u>записывать</u> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <u>Узнавать</u> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <u>Рисовать</u> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <u>Участвовать</u> в дидактической игре по теме урока. <u>Осуществлять</u> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <u>Преобразовывать</u> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. <u>Использовать</u> приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. <u>Проектное задание (проект):</u> вместе со взрослыми <u>посетить</u> одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), <u>подготовить</u> фоторассказ о своих наблюдениях.</p>

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!». Проведение совместного с членами своих семей концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

Дом как мир (20 ч)

<p>Родной дом – уголок Отчизны Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.</p>	<p><u>Объяснять</u> значения слова «мир» на русском языке и <u>находить</u> их аналоги в языках народов своего края. <u>Моделировать</u> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <u>Выявлять</u> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <u>Участвовать</u> в посильных общественных делах и праздниках.</p>
<p>Свой дом – свой простор Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.</p>	<p><u>Сравнивать</u> устройство старинного и современного домов. <u>Объяснять</u> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <u>находить</u> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <u>Выявлять</u> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <u>сопоставлять</u> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <u>находить</u> общее и различное.</p>
<p>В красном углу сесть – велика честь Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.</p>	<p><u>Выявлять</u> роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; <u>находить</u> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. <u>Моделировать</u> функции духовного центра в современном доме, <u>презентовать</u> традиции гостеприимства.</p>
<p>Побываем в гостях Особое значение порога., центрального стола, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.</p>	<p><u>Сопоставлять</u> особенности старинного жилища разных народов; <u>отмечать</u> общие и различные черты. <u>Моделировать</u> ситуации приема гостей и прихода в гости. <u>Участвовать</u> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p>
<p>На свет появился – с людьми породнился Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.</p>	<p>В ходе дидактической игры <u>применять</u> терминологию родства к членам своей семьи, <u>находить</u> аналоги в терминологии родства народов своего края, <u>использовать</u> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <u>устанавливать</u> различие между терминами родства и свойства. <u>Использовать</u> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <u>Различать</u> термины кровного родства и духовного родства.</p>
<p>Родословное дерево Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода).</p>	<p><u>Различать</u> способы составления родословного древа. <u>Составлять</u> схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. <u>Рассказывать</u> о профессиях старших членов семьи. <u>Оформлять</u> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>

Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	
Муж и жена – одна душа Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
Святость отцовства и материнства Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
Добрые дети – дому венец Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
Детские игры – школа здоровья Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.
Строение тела человека Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.

<p>Как работает наш организм Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.</p>	<p>С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <u>рассказывать</u> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <u>вписывать</u> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <u>обозначать</u> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <u>Характеризовать</u> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться <u>измерять</u> пульс у себя и другого человека, <u>фиксировать</u> результаты изменений, <u>оценивать</u> свои успехи. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. <u>Раскрывать</u> связь между работой различных систем органов.</p>
<p>Что такое гигиена Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.</p>	<p>Работая в паре, <u>формулировать</u> правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрацию учебника). <u>Корректировать</u> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы <u>осваивать</u> приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. <u>Классифицировать</u> продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). <u>Обсуждать</u> опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). <u>Работать со взрослыми: составлять</u> меню для своей семьи, <u>доказывать</u> его соответствие правилам здорового питания, <u>готовить</u> одно из блюд.</p>
<p>Наши органы чувств Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.</p>	<p>Работая в паре, <u>знакомиться</u> со строением органов чувств, <u>осуществлять</u> взаимопроверку. <u>Подписывать</u> на схеме части глаза и уха. <u>Характеризовать</u> работу органов чувств. <u>Формулировать</u> правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). <u>Оценивать</u> свое отношение к собственному здоровью. <u>Корректировать</u> свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. <u>Использовать</u> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.</p>
<p>Школа первой помощи Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p><u>Сравнивать</u> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <u>учиться измерять</u> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <u>фиксировать</u> результаты измерений, <u>оценивать</u> свои успехи. Работая в паре, <u>записывать</u> номера телефонов экстренной помощи, <u>запоминать</u> их, <u>осуществлять</u> взаимопроверку. <u>Высказывать</u> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегрева летом.</p>
<p>Здоровью цены нет Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триада здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.</p>	<p><u>Используя</u> информацию учебника, <u>заполнять</u> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <u>осваивать</u> приемы первой помощи. <u>Проектное задание (проект):</u> вместе со взрослыми <u>подготовить</u> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p>

<p>Дом не велик, а стоять не велит Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края</p>	<p>Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.</p>
<p>Семейный бюджет Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства</p>	<p>Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.</p>
<p>Мудрость старости Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края</p>	<p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
<p>Путешествие к А.С. Пушкину История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.</p>	<p>Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».</p>	
<p>В поисках Всемирного наследия (8 ч)</p>	

<p>Всемирное наследие Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Московский Кремль Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.</p>	<p>По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Путешествие в Египет Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа</p>
<p>Путешествие в Грецию Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Путешествие в Иерусалим Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ис-</p>	<p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа</p>

лам.	
<p>Путешествие в Китай Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.</p>	<p><u>Показывать</u> на карте местоположение Китая и Пекина. <u>Узнавать</u> на фотографии облик Великой Китайской стены, <u>рассказывать</u> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), <u>оформлять</u> наглядный материал для презентации рассказа.</p>
<p>Всемирные духовные сокровища Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p>	<p>Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление Списка Всемирных духовных сокровищ.</p>	
<p>Резерв учебного времени (10 ч)</p>	

4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Мы — граждане единого Отечества (11 часов)	
<p>Общество — это мы! Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное</p>
<p>Российский народ. Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат</p>
<p>Конституция России.</p>	<p>Различать права и обязанности граждан России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией.</p>
<p>Права ребёнка. Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка</p>	<p>Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов</p>

ООН	
Государственное устройство России. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента
Российский союз равных. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага
Государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны
Путешествие за границу России. Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства
Сокровища России и их хранители. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков

своего народа и всей России	
<p>Творческий союз. Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества</p>	<p>Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору)</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».</p>	
<p>По родным просторам (22 ч)</p>	
<p>Карта — наш экскурсовод. Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)</p>	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте</p>
<p>По равнинам и горам. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги.</p>	<p>Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.</p>

<p>В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым</p>	<p>Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p>В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p>Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>
<p>Наши реки. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны</p>	<p>Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте.</p> <p>Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.</p> <p>Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)</p>
<p>Озёра — краса Земли. Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.</p> <p>Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России.</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>
<p>По морским просторам. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей</p>	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана).</p> <p>Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике).</p>

<p>С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности</p>	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>
<p>В ледяной пустыне. Зона ледяной пустыни. Природные условия, растительный и животный мир. Экологические связи.</p>	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны Арктики. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p>
<p>В холодной тундре. Растительный мир. Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>В холодной тундре. Животный мир.</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>

	<p>Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>Среди лесов. Растительный мир Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.</p>
<p>Среди лесов. Животный мир Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Читать и обсуждать рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики</p>
<p>В широкой степи. Растительный мир. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>

<p>В широкой степи. Животный мир. Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. Рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать её на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Читать и обсуждать рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p>В жаркой пустыне. Растительный мир. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p>
<p>В жаркой пустыне. Животный мир. Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p>

<p>У тёплого моря. Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны</p>	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей</p>
<p>Мы — дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях</p>	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
<p>В содружестве с природой. Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания</p>	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России.</p>
<p>Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>
<p>По страницам Красной книги. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>

	<p>Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, рассказывать об их охране, оценивать своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности</p>
<p>По заповедникам и национальным паркам. Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны</p>	<p>Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.</p> <p>Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная Книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой — в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</p>	
<p>Путешествие по реке времени (23 ч)</p>	
<p>В путь по Реке времени. Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и</p>	<p>Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания</p>

отечественной исторической науке	
<p>Путешествуем с археологами. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>
<p>В путь по страницам летописи. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>	<p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>
<p>Истоки Древней Руси. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси</p>	<p>Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства</p>
<p>Мудрый выбор. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь.</p>	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве.</p>
<p>Наследница Киевской Руси. Роль князей Владимира Святого, Ярослава Муд-</p>	<p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и нахо-</p>

рого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	д ить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира
Москва — преемница Владимира. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.
Начало Московского царства. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
Подвижники Руси и землепроходцы. Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
На пути к единству.	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости Руси.

<p>Начало Российской империи. Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества</p>
<p>«Жизнь — Отечеству, честь — никому!» Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность</p>	<p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий</p>
<p>Отечественная война 1812 года. Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа</p>	<p>Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор)</p>
<p>Великий путь. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе россий-</p>	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p>

ской промышленности XIX в	
Золотой век театра и музыки. Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства.
Расцвет изобразительного искусства и литературы. Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор).
В поисках справедливости. События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц.
Век бед и побед. СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)

<p>Вставай, страна огромная!» Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.:</p>	<p>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны: приводить примеры героизма.</p>
<p>Трудовой фронт России. Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<p>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков.</p>
<p>«Нет в России семьи такой...» Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<p>Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени</p>
<p>После Великой войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи</p>
<p>Достижения 1950—1970-х гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.</p>

<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретно-го местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</p>	
<p>Мы строим будущее России (5 ч)</p>	
<p>Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)</p>
<p>«Хороша честь, когда есть, что есть». Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Курганской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье</p>	<p>Характеризовать положительный опыт Курганской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору).</p>
<p>Умная сила России. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России</p>	<p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае.</p>
<p>Светлая душа России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим</p>	<p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>

<p>совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире</p>	
<p>Начни с себя!</p>	<p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).</p>	
<p>Резерв учебного времени (7 ч)</p>	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир 1 класс-66 часов (2 ч в неделю)

Плешаков, Новицкая «Окружающий мир» 1 класс в 2-х ч, рабочая тетрадь в 2-х ч.

Всего: 66 часов

В неделю: 2 часа

№№ уроков	Темы уроков	Материалы учебника	Материалы рабочей тетради	Материалы тетради по ОБЖ	Кол-во часов	Дата проведения
Мы и наш мир (11 часов)						
1.	Что такое окружающий мир. <i>ОБЖ</i> . Меры безопасности.	Часть 1 с.4-5	Часть 1 с.3-5	с.	1 ч.	
2.	Природа.	с.6-7	с.6-7		1 ч.	
3.	Неживая и живая природа.	с.8-9	с.8-9		1 ч.	
4.	Культура. <i>Экскурсия</i> «Окрестности нашей школы».	с.10-11			1 ч.	
5.	Культура.	с.12-13	с.10-11		1 ч.	
6.	Природа в творчестве человека.	с.14-15	с.12-13		1 ч.	
7.	Мы - люди.	с.16-17	с.14-15		1 ч.	
8.	Как мы общаемся с миром. <i>ОБЖ</i> . Опасные и чрезвычайные ситуации.	с.18-19	с.16-17	с.	1 ч.	
9.	Как мы общаемся с миром.	с.20-21 с.89			1 ч.	
10.	Люди - творцы культуры.	с.22-23	с.18-19		1 ч.	
11.	За страницами учебника «Мы и наш мир». <i>Экскурсия</i> «Пар-	с.24			1 ч.	

	ки города».					
Наш класс в школе (13 часов)						
12.	Наш класс в школе. <i>ОБЖ.</i> Опасная ситуация в школе.	с.26-27	с.20-21	с.	1 ч.	
13.	Мы - дружный класс. <i>ОБЖ.</i> Безопасное поведение в школе.	с.28-29	с.22-23	с.	1 ч.	
14.	Учитель - наставник и друг.	с.30-31	с.23		1 ч.	
15.	Природа в классе.	с.32-33	с.24-25		1 ч.	
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	с.34-35			1 ч.	
17.	Что растёт у школы.	с.36-37	с.26-27		1 ч.	
18.	Мир за стеклянным берегом.	с.38-39	с.28-29		1 ч.	
19.	Кто ещё у нас живёт?	с.40-41	с.30-31		1 ч.	
20.	Какие бывают животные.	с.42-43	с.32-33		1 ч.	
21.	Делу - время. <i>ОБЖ.</i> Режим дня.	с.44-45	с.34-35	с.	1 ч.	
22.	Книга - наставник и друг.	с.46-47			1 ч.	
23.	Потехе - час.	с.48-49	с.36-37		1 ч.	
24.	За страницами учебника «Наш класс». <i>Спортивный праздник.</i>	с.50			1 ч.	
Наш дом и семья (15 часов)						
25.	Мы в семье.	с.52-53	с.38-39		1 ч.	
26.	Моя семья - часть моего народа.	с.54-55	с.40-41		1 ч.	
27.	Природа в доме. <i>ОБЖ.</i> Опасность у тебя дома.	с.56-57	с.42-43	с.	1 ч.	

28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. <i>ОБЖ. Огонь. Электричество.</i>	с.58-59	с.44-45	с.	1 ч.	
29.	Красивые камни в нашем доме.	с.60-61	с.46-47		1 ч.	
30.	Комнатные растения у нас дома.	с.62-63	с.48-49			
31.	Выйдем в сад.	с.64-65	с.50-51		1 ч.	
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	с.66-67	с.52-53		1 ч.	
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. <i>ОБЖ. Ожог.</i>	с.68-71	с.54-55	с.	1 ч.	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	с.72-73	с.56-57		1 ч.	
35.	Собака в нашем доме. <i>ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.</i>	с.74-75	с.58-59	с.	1 ч.	
36.	Кошка в нашем доме. <i>ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.</i>	с.76-79	с.60-63	с.	1 ч.	
37.	Дикие и домашние животные. <i>ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.</i>	с.80-83	с.64-65	с.	1 ч.	
38.	С утра до вечера. <i>ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь?</i>	с.84-87	с.66	с.	1 ч.	
39.	За страницами учебника «Наш дом и семья». <i>Праздник «Семейный круг».</i> <i>ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.</i>	с.88		с.	1 ч.	
Город и село (14 часов)						
40.	Мы в городе. <i>ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми.</i>	Часть 2 с. 4-5	Часть 2 с. 3-5	с.	1 ч.	

41.	Мы в селе. <i>ОБЖ.</i> Как вести себя с незнакомыми людьми.	с. 6-7	с. 3-5	с.	1 ч.	
42.	Красота любимого города. <i>ОБЖ.</i> Переход и светофор, переходим улицу. Дорожные знаки.	с. 8-11	с. 6	с.	1 ч.	
43.	Красота родного села. <i>ОБЖ.</i> Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание авария! Как защитить себя во время аварии.	с. 12-15	с. 7	с.	1 ч.	
44.	Природа в городе.	с. 16-19	с. 8-11		1 ч.	
45.	Что растёт в городе.	с. 20-21	с. 12-13		1 ч.	
46.	Чудесные цветники.	с. 22-23	с. 14-15		1 ч.	
47.	В ботаническом саду.	с. 24-25	с. 16-17		1 ч.	
48.	Экскурсия «Кто живёт в парке?»		с. 18-19			
49.	В зоопарке.	с. 26-27	с. 20-21		1 ч.	
50.	Войдём в музей!	с. 28-31	с. 22-23 с. 24-25		1 ч.	
51.	Мы помним наших земляков.	с. 32-33	с. 26-27		1 ч.	
52.	Все профессии важны.	с.34-37	с. 28-29		1 ч.	
53.	За страницами учебника «Город и село». <i>Экскурсия</i> в музей истории г. Кургана.	с.38			1 ч.	
Родная страна (8 часов)						
54.	Россия - наша Родина. <i>ОБЖ.</i> Мы - путешественники.	с.40-43	с. 30-31	с.	1 ч.	
55.	Москва - столица России.	с.44-45	с. 32-33		1 ч.	
56.	Мы - семья народов России.	с.46-49	с. 34-35 с. 36-37		1 ч.	
57.	Природа России. <i>ОБЖ.</i> Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.	с.50-51	с. 38-39	с.	1 ч.	
58.	Охрана природы.	с.52-53	с. 40-41	с.	1 ч.	

	ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды.					
59.	Красная книга России.	с.54-55	с. 42-43		1 ч.	
60.	Заповедные тропинки.	с.56-57	с. 44-47		1 ч.	
61.	За страницами учебника «Родная страна». Экскурсия в природу.	с.58			1 ч.	
Человек и окружающий мир (5 часов)						
62.	Взгляни на человека!	с.60-61			1 ч.	
63.	Всеми свой черёд. ОБЖ. Я люблю своих родных.	с.62-65	с. 48-49	с.	1 ч.	
64.	У каждого времени совой плод.	с.66-69	с. 50-51		1 ч.	
65.	Я - часть мира.	с.70-71	с. 52-54		1 ч.	
66.	Контрольная работа				1ч.	

Проверочные работы: 6

Контрольные работы: 1

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»

2 класс

к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир»

Всего: 68 часов

В неделю: 2 часа

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечания
«Вселенная, время, календарь» (15 ч)				
	1	Мы — союз народов России	1	

	2	Мы-жители Вселенной.	1	
	3	Наш космический корабль – Земля.	1	Лекция в планетарии
	4	Время.	1	
	5	Сутки и неделя.	1	
	6	Месяц и год.	1	
	7	Времена года.	1	
	8	Погода.	1	
	9	Термометр.	1	
	10	Календарь-хранитель времени, страж памяти.	1	
	11	Праздники для всех.	1	
	12	Народный календарь.	1	Музей города Томска
	13	Подготовка к празднику	1	
	14	Праздник земледельцев	1	
	15	Экологический календарь.	1	
«Осень» (17 ч)				
	16	Осенние месяцы.	1	
	17	Осень в неживой природе.	1	
	18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	

	19	Звёздное небо осенью.	1	
	20	Трава у нашего дома.	1	
	21	Старинная женская работа.	1	
	22	Экскурсия в осенний парк.	1	
	23	Деревья и кустарники осенью.	1	
	24	Чудесные цветники осенью.	1	
	25	Грибы.	1	
	26	Шестиногие и восьминогие.	1	
	27	Птичьи секреты.	1	
	28	Как разные животные готовятся к зиме.	1	
	29	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	
	30	Осенний труд.	1	
	31	Будь здоров!	1	
	32	Охрана природы осенью.	1	Проверочная работа
«Зима» (14 ч)				
	33	Зимние месяцы.	1	
	34	Зима-время наук и сказок.	1	

	35	Зима в неживой природе.	1	
	36	Звёздное небо зимой.	1	
	37	Зима в мире растений.	1	
	38	Экскурсия в зимний парк.	1	
	39	Зимние праздники.	1	
	40	Растения в домашней аптечке.	1	
	41	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	
	42	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	
	43	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	
	44	Зимний труд.	1	
	45	Будь здоров!	1	
	46	Охрана природы зимой.	1	Проверочная работа
«Весна и лето» (22ч)				
	47	Весенние месяцы.	1	
	48	Весна в неживой природе.	1	
	49	Весна-утро года.	1	
	50	Звёздное небо весной.	1	
	51	Весеннее пробуждение расте-	1	

		ний.		
	52	Экскурсия в весенний парк.	1	
	53	Чудесные цветники весной.	1	
	54	Весна в мире насекомых.	1	
	55	Весна в мире птиц и зверей.	1	
	56	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	
	57	Весенний труд.	1	
	58	Старинные весенние праздники.	1	
	59	Старинные весенние праздники.	1	Экскурсия в музей славянской мифологии.
	60	Будь здоров!	1	
	61	Охрана природы весной.	1	
	62	Лето красное.	1	
	63	Летние праздники и труд.	1	
	64	Экскурсия в природу.	1	
	65	Обобщающий урок-путешествие	1	Проверочная работа
	66	Итоговая контрольная работа за	1	

		год		
	67	Анализ контрольной работы	1	
	68	Повторение	1	

Контрольные работы: 1

Проверочные работы: 3

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс

Всего: 68 часов

В неделю: 2 часа

№п/п	Дата	Тема урока	Содержание	Планируемый результат			
				понятия	предметный ре- зультат	УУД	Личностный результат
Радость познания – 12 часов							
1.		Свет знания	Что такое свет знания? Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегрече-	Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять сози-	Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения.

				ский миф.		дательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
2.- 3.		Как изучают окружающий мир	Какие способы изобретения вы знаете? Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Научатся различать способы изучения окружающего мира.	Регулятивные: ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира.
4.		Книга – источник знаний.	Для чего нужна справочная литература? Познакомить с видами справочной литературы. Привить любовь к чтению.	переплёты» «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике.	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные	Проявляют интерес к чтению.

						Строить понятные для партнера высказывания.	
5.- 6.		Отправимся на экскурсию.	Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее.	«экскурсия», «вылазка»	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.	Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.
7.		О чем расскажет план.	Что такое план? Для чего нужен? Научить отличать план местности от географической карты.	План местности, условные знаки, масштаб.	Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.	Регулятивные: Оценивать выполненное задание. Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям.
8.		Планета на листе бумаги.	Для чего нужны условные обозначения? Познакомить с картой мира.	«материк», «часть света».	Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала. Познавательные: различать материки, части света, формы земной поверхности.	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям

						Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	
9.		Страны и народы на политической карте мира.	Для чего нужна политическая карта? Познакомить с политической картой.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида	Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.	Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к познанию мира.
10.		Путешествуя. Познаем мир.	Почему путешествия мы познаем мир? Познакомить с правилами туризма, прививать интерес к путешествиям и туризму.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творческое отношение к оформлению плана путешествия.
11.		Транспорт.	Какой бывает транспорт? Познакомить с классификацией транспорта в зависи-	стальная конница»	Научатся систематизировать транспорт по видам (су-	Регулятивные: планировать свою деятельность в	Понимание собственных достижений при освоении темы.

			мости от места движения.	Метрополитен. Железнодорожная сеть.	хопутный, водный, воздушный, космический).	соответствии с целью. Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
12.		Средства информации и связи.	Что такое азбука Морзе? Познакомить с историей развития средств связи и с современными средствами информации и связи.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Интерес к знаниям и способам их приобретения.
Мир как дом – 20 час.							
13.		Мир природы в народном творчестве.	Познакомить с представлениями людей о строении мира.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Регулятивные: отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и	Проявлять интерес к изучению темы.

						обосновывать свое мнение. Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания.	
14.		Из чего состоит все.	Из чего все состоит? Познакомить с жидким, твердым и газообразным состоянием тел.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.
15.		Мир небесных тел.	Чем звезды отличаются от планет? Познакомить с астрономическими понятиями «солнце», «звезда», «планета».	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять интерес к изучению небесных тел
		Невидимое сокровище.	Для чего нужен воздух? По-	Смесь газов, ки-	Узнают о значении	Регулятивные:	Проявлять бережное от-

16.			знакомятся с составом и свойствами воздуха.	слород, углекис- лый газ, азот.	воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	ношение к чистоте воздуха
17.		Самое главное вещество.	Для чего нужна вода? Познакомьтесь с составом и свойствами воды.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять бережное отношение к чистоте воды.
18.		Природные стихии в народном творчестве.	Познакомить со значением стихий в жизни человека, изображением в прикладном искусстве и устном творчестве.	Природная стихия	Познакомьтесь с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творче-	Проявлять интерес к изучению темы.

						стве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	
19.		Кладовые Земли.	Что такое минералы? Познакомить с понятиями «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые».	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.
20.		Чудо под ногами.	Для чего нужна почва? Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли.	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для	Оценивать результат собственной деятельности.

						представления результата.	
21.		Мир растений.	Познакомить с основной классификацией растений. Рассмотреть особенности каждой группы растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, используя термины.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.
22.		Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Познакомить с изображением плодородной земли в народном творчестве		Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле. Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.
23.		Мир животных.	Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки,	Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы	Проявлять интерес и бережное отношение к жи-

				головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие.		животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термины.	ВОТНЫМ.
24.		Образы животных в народном творчестве.	Познакомить с изображением животных в народном творчестве.		Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы
25.		Невидимые нити в живой природе.	Познакомить с классификацией животных по типу пищи, рассмотреть цепи питания животных. Изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания	Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин.	Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.

26.		Лес – волшебный дворец	Что такое природное сообщество? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «лес».	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять бережное отношение к природе.
27.		Луг – царство цветов и насекомых.	Что такое единство живой и неживой природы? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «луг».	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата	Проявлять интерес к изучению темы.
28.		Водоем – дом из воды.	Что такое круговорот воды? Познакомить с экологическими связями природного сообщества «водоем».	Единство живой и неживой природы, природное	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный ре-	Осознание успешности при изучении темы.

				сообщество, двусторонние моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.		<p>результат деятельности.</p> <p>Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению</p>	
29.		Как сохранить богатство природы.	Рассмотреть влияние человека на природу, меры по охране природы, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.	«экос», «ойкос», «ойкумена»	Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.	<p>Регулятивные: выполнять самооценку и взаимную оценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном слове.</p> <p>Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению</p>	Проявлять бережное отношение к природе.
30.		Охрана природы в культуре народов России и мира.	Рассмотреть образцы творчества народов, показывающих роль природы в их жизни, прививать бережное отношение к природе.	экология Отчизна, отчий	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: использовать при-</p>	Проявлять бережное отношение к природе

					образцов творчества народа.	обретенные знания для составления рассказа. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
31.		За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	Актуализировать полученные знания, обобщать изученные темы на материале музея.		Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению	Осознавать значение экологического календаря.
32.		Чудесное путешествие.	Использовать полученные знания в новой обстановке, закреплять исследовательские умения.		Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные	Оценивать результат собственной деятельности

						адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
Дом как мир – 24 час.							
33.		Родной дом – уголок Отчизны	Что такое Отчизна? Познакомить с устройством старинного дома, дать понятие о мире как обществе людей, живущих одними заботами, воспитывать любовь к Родине через любовь к своему дому.	<i>Отчизна, отчий</i>	Научатся воспринимать дом как часть мира, ценить общие дела, традиции своего города.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию окружающего мира.
34.		Свой дом – свой простор.	Что такое матица? Познакомить с устройством деревянного дома, показать мудрость народа.	Порог, матица, печь,	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотру-	Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человека.

						ничеству в рамках учебного диалога.	
35.		В красном углу сесть – великая честь.	Что такое красный угол? Познакомить с устройством деревянного дома.	Красный угол. Рушник. Матица.	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимную оценку учебного задания. Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к обустройству старинного дома.
36.		Побываем в гостях.	Познакомить с устройством жилищ разных народов, обычаями гостеприимства.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы	Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.	Регулятивные: выполнять взаимную оценку учебного задания. Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Оценивать результат собственной деятельности.
37.		На свет появился – с людьми породнился.	Познакомятся с названием людей по родству.	Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя,	Научатся различать родственные связи, уважать старших	Регулятивные: выполнять учебное задание, ис-	Проявлять интерес к познанию мира

				жена, золовка, зять, муж, невестка, племянник, свекровь, свекор, свояченица, сноха, сын, тетя, тесть, теща, шурин	родственников, заботиться о младших.	пользуя правило. Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
38.		Родословное древо.	Что такое родословная? Познакомить со способами составления родословного древа, вызвать интерес к прошлому своей семьи.	Род, родословное древо, родство	Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.
39.		Муж и жена – одна душа.	Что такое свадебные обряды? Познакомить со свадебными обрядами, ценностью супружества.	Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобитье, свататься, сваты	Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять усло-	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.

						вия успешной жизни молодых и обосновать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
40.		Святость отцовства и материнства.	Познакомить с народными традициями, показать значимость уважительного отношения к старшим.	Обряд, крещение	Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.
41.		Добрые дети – дому венец.	Показать необходимость ранней подготовки к взрослой жизни, ценности опыта, приобретенного в детстве.	Детство, крещение, имя	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Оценивать результат собственной деятельности.
42.		Детские игры – школа здоровья.	Почему игры – школа здоровья? Познакомить со значением народных игр для	Бильбоке, свистульки, тради-	Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть	Регулятивные: соотносить поставленную цель и	Проявлять интерес к познанию мира.

			укрепления физического здоровья и умения жить с людьми.	ционные иг- рушки.	пользу народных игр.	полученный ре- зультат деятель- ности. Познавательные: понимать назна- чение детских игр и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно исполь- зовать речевые средства для представления результата.	
43.		За страницами учебни- ка (урок-праздник). В кругу семьи.	Воспитывать уважение к семье, семейным обычаям и традициям.	Семейные тра- диции, обычаи.	Научатся общаться со взрослыми и од- ноклассниками, вы- ступать перед большой аудитори- ей, испытывать гордость за свою семью и родителей.	Регулятивные: выполнять учеб- ное действие в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения зада- ния. Коммуникативные адекватно исполь- зовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда
44.		Строение тела челове- ка.	Что такое система органов? Познакомить со строением тела человека, учить при- слушиваться к своему орга- низму, чтобы помочь ему ритмично работать.	Внешнее и внут- реннее строение тела человека, верхние и ниж- ние конечности, внутренние	Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.	Регулятивные: выполнять взаи- мопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: раскрывать значе- ние понятия «внешнее и внут-	Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни.

				<p>органы,</p> <p>системы органов,</p> <p>скелет,</p> <p>мышцы,</p> <p>ротовая полость,</p> <p>глотка, пищевод,</p> <p>желудок, печень,</p> <p>кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,</p> <p>сердце, кровеносные сосуды,</p> <p>головной мозг,</p> <p>спинной мозг,</p> <p>нервы, сигналы.</p>		<p>ренное строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.</p>	
45.-46.		Как работает наш организм.	Что называем системой органов? Познакомить с системами органов и их работой.	<p>Система органов, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная</p>	<p>Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные конструктивно взаимодейство-</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы</p>

						вать в паре и приходить к общему решению	
47.		Что такое гигиена.	Что такое гигиена? Познакомьтесь с правилами гигиены.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Бережное отношение к своему здоровью
48.		За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску.	Сформулировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.		Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни
49.		Органы чувств.	Что такое органы чувств? Познакомить с органами чувств и их значением для человека, учить беречь органы чувств.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,	Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы

			ганы чувств.	наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носо- вая полость, обоняние, вкусовые со- сочки, осяза- ние.		Познавательные: определять орга- ны чувств и обос- новывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мне- ние.	
50.		Школа первой помощи.	Познакомить с простыми приемами оказания первой помощи.	Температура те- ла, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обмороже- ние, перегрева- ние, голово- кружение, об- морок, пожар- ная охрана, скорая меди- цинская по- мощь, газовая служба.	Научатся пользо- ваться термомет- ром, оказывать пер- вую помощь при легких травмах.	Регулятивные: выполнять взаи- мопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять изме- нения температу- ры тела человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимо- действовать в па- ре и приходить к общему решению	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.
51.		Здоровью цены нет.	Почему здоровью нет цены? Познакомить с правилами здорового образа жизни.	«здоровье»	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить	Регулятивные: соотносить по- ставленную цель и полученный ре- зультат деятель-	Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здо- ровому образу жизни.

					пить здоровье.	ности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата	
52.		Дом не велик, а стоять не велит.	Что такое домострой? Познакомить с традициями народа по ведению хозяйства, прививать уважение к старшим, семье.	Домострой, большуха, упруг, большак	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к познанию мира
53.		Семейный бюджет.	Что такое семейный бюджет? Познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес.	<i>семейный бюджет</i>	Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно экономить.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое	Оценивать результат своей деятельности

						мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стре- миться к сотру- дничеству в рамках учебного диалога.	
54.		Мудрость старости.	Познакомить с общечелове- ческими ценностями, при- нятыми всеми народами, воспитывать уважение к старости.	мудрость	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему ста- рость нужно ува- жать.	Регулятивные: выполнять учеб- ное задание, ис- пользуя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выра- жений и обосно- вывать свое мне- ние. Коммуникативные учитывать разные мнения и стре- миться к сотру- дничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к старости
55.		Путешествие к А.С.Пушкину.	Познакомить с понятием «неразрывная связь поколе- ний» на примере рода А.С.Пушкина.	Архивные ра- ботники.	Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, на- учатся уважать исто- рию своей Родины.	Регулятивные: выполнять взаи- мооценку, само- оценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значе- ния понятия «не- разрывная связь поколений». Коммуникативные адекватно исполь- зовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы

56.		За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.	Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым.		Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы.
В поисках Всемирного наследия – 12 час.							
57.		Всемирное наследие.	Что такое наследие? Познакомить со списком Всемирного наследия, с природным и культурным наследием человечества.	Карта мира, Вселенная, природное наследие, культурное наследие.	Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.
58.		Московский Кремль.	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.	Спасская башня Московского Кремля.	Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происхо-	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные:	Осознание успешности при изучении темы.

					дят в Кремле.	определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
59.		Озеро Байкал.	Где находится озеро Байкал? Познакомить с природным объектом Всемирного наследия озером Байкал.	Озеро, экология	Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.
60.		Путешествие в Египет.	Где расположен Египет? Познакомить с достопримечательностями Египта.	Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта. Коммуникативные	Проявлять интерес к мировой культуре.

						согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
61.		Путешествие в Грецию.	Где расположена Греция? Познакомить с объектом Всемирного наследия Греции.	Акрополь, Парфенон	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции. Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении задания.	Проявлять интерес к мировой культуре.
62.		Путешествие в Иерусалим.	Какой город мира хранит великую святыню трех религий и культурное наследие всего человечества? Познакомить с объектом Всемирного наследия Иерусалима.	Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.	Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к духовному наследию
63.		Путешествие в Китай.	Что такое Китайская стена? Познакомить с объектом Всемирного наследия Ки-	Императорский дворец, Китайская стена, пло-	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине,	Регулятивные: соотносить поставленную цель и	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию.

			тая.	щадь Тяньань-мэнь	Великой Китайской стене.	полученный результат деятельности. Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
64.		Всемирные духовные сокровища.	Что такое Всемирное наследие? Познакомить с выдающимися представителями разных народов, эпох, воплотивших в себе лучшие человеческие качества, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию	Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрэн, Александра Невского.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала. Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.
65.		За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	Познакомить с объектом Всемирного наследия, их многообразием.		Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно исполь-	Проявлять творческое отношение.

						зовать речевые средства для представления результата.	
66-67		Что мы узнали. Чему научились.	Познакомить с выдающимися людьми.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
68.		КВН.	Познакомить с выдающимися людьми, воспитывать стремление к нравственному самовоспитанию.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.

Проверочных работ: 4

Контрольных работ: 2

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 4 класс, в 2-х ч.

Всего: 68 часов

В неделю: 2 часа

№ п/п уро ка	Тема урока	Дата	Характеристика деятельности учащихся Коррекционные задачи	Страницы учебника
Мы - граждане единого Отечества				
1.	Вводный урок. Путешествие по учебнику.		Вспомнить изученное в 3 классе, ознакомиться с оглавлением учебника	Часть 1 стр.1-3
2.	Общество - это мы!		Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия "гражданин" и "соотечественник", выявлять общее и различное.	стр.4-7
3.	Российский народ.		Характеризовать государственную символику России, оформлять Календарь памятных дат.	стр.8-11
4.	Конституция России.		Различать права и обязанности гражданина России. Употреблять специальную лексику Конституции. Приводить примеры свобод из Конституции.	стр.12-15
5.	Права ребенка.		Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.16-19

6.	Государственное устройство России.		Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституцией. Объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России.	стр.20-23
7.	Российский союз равных.		Характеризовать особенности субъектов РФ	стр.24-29
8.	Проект "Заочное путешествие по республикам РФ".		Презентовать заочное путешествие в одну из республик РФ. Показывать ее положение на карте, называть столицу.	
9.	Государственная граница России.		На карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Показывать на карте государственную границу России. - развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;	стр.30-33
10.	Путешествие за границу России.		По карте определять названия столиц. Рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	стр.34-37
11.	Сокровища России и их хранители.		--формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	стр.38-43
12.	Творческий союз.		Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов России и своего края.	стр.44-47
13.	Проверочная работа по разделу "Мы - граждане единого Отечества".		Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	
По родным просторам.				
14.	Карта - наш экскурсовод.		Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебни-	стр.50-53

			ке.	
15.	По равнинам и горам.		Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.54-57
16.	В поисках подземных кладовых.		Изучать полезные ископаемые разных регионов России, рассказывать о них. Извлекать информацию из разных источников. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.58-61
17.	Наши реки.		Составлять схему "Части реки". Учиться показывать реки на карте. Сравнить реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения протяженности.	стр.62-65
18.	Озера - краса Земли.		Учиться показывать озера на карте. Сравнить озера по глубине. - формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	стр.66-69
19.	Проект "Реки (озера) России".		Презентовать фоторассказ на заданную тему. - развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;	
20.	По морским просторам.		Различать озера и моря по существенному признаку. Учиться показывать моря на карте.	стр.70-73
21.	С севера на юг.		Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	стр.74-77

22.	В ледяной пустыне.		Находить на карте зону арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне. Узнавать природные зоны по фотографиям. - развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;	стр.78-81
23.	В холодной тундре.		Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.82-85
24.	Среди лесов.		В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса, готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения.	стр.86-89
25.	В широкой степи.		Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.90-93
26.	В жаркой пустыне.		Находить на карте зоны пустынь и полупустынь, рассказывать о них по карте. Знакомиться по рисункам учебника с животным миром пустыни.	стр.94-97
27.	У теплого моря.		Находить по карте субтропики. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.	стр.98-101
28.	Викторина "Природные зоны России".		Оценить свои знания и умения по изученной теме.	
29.	Мы - дети родной земли.		Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного	стр.102-105

			края в загадках, пословицах и поговорках.	
30.	В содружестве с природой.		Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. Показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России. - формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;	стр.106-109
31.	Как сберечь природу России.		Знакомиться с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	стр.110-113
32.	По страницам Красной книги.		Знакомиться с растениями и животными из Красной книги России. Выполнять задания в рабочей тетради. Делать выводы по теме урока.	стр.114-117
33.	По заповедникам и национальным паркам.		Знакомиться с заповедниками и национальными парками России. Читать и обсуждать рассказ "В пещере" из книги "Великан на поляне", формулировать соответствующие правила экологической этики.	стр.118-123
34.	Проект "Заповедники и национальные парки России".		Презентовать проекты на заданную тему. Оценивать презентации других ребят.	стр.124
35.	Проверочная работа по разделу "По родным просторам."		Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	
Путешествие по Реке времени.				
36.	В путь по Реке времени.		Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два зна-	Часть 2 стр.4-7

			чения понятия история.	
37.	Путешествуем с археологами.		Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике, отмечать их возраст по схеме. - формирование зрительных образов и представлений;	стр.8-11
38.	В путь по страницам летописи.		Показывать на исторической карте места обитания разных племен. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике.	стр.12-15
39.	Истоки Древней Руси.		Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. - развитие временных представлений.	стр.16-19
40.	Мудрый выбор.		Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.	стр.20-23
41.	Наследница Киевской Руси.		Составлять схему родственных отношений древнерусских князей, объяснять важность преемственности в их государственных поступках.	стр.24-27
42.	Москва - преемница Владимира.		Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков.	стр.28-31
43.	Начало Московского царства.		Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. - формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;	стр.32-35
44.	Подвижники Руси и землепроходцы		Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.	стр.36-39
45.	Проект "Основание городов Урала".		Презентовать рассказы об основании городов Урала.	

46.	На пути к единству.		Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	стр.40-43
47.	Начало Российской империи.		Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.	стр.44-47
48.	"Жизнь - Отечеству, честь - никому!"		Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Обосновывать значимость деятельности Ломоносова, Суворова, Ушакова.	стр.48-51
49.	Отечественная война 1812 года.		Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года за рубежом.	стр.52-55
50.	Просмотр фильма "Бородинское сражение".			
51.	Великий путь.		Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке.	стр.56-59
52.	Золотой век театра и музыки.		Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. Приводить полные названия первых консерваторий.	стр.60-63
53.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.		Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.	стр.64-67
54.	В поисках справедливости		Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей. Приводить примеры изменения названий городов и улиц.	стр.68-71
55.	Век бед и побед.		Характеризовать особенности развития страны.	стр.72-75
56.	"Вставай, страна огромная !".		Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.	стр.76-81

57.	Трудовой фронт России.		Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время войны. Раскрывать понятие "трудовой фронт".	стр.82-85
58.	"Нет в России семьи такой..."		Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	стр.86-91
59.	После Великой войны.		Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне.	стр.92-95
60.	Достижения 1950-1970-х годов.		Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х годах XX века.	стр.96-99
61.	Экскурсия к историческим памятникам.			
62.	Проверочная работа по разделу "Путешествие по Реке времени".		Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	
Мы строим будущее России.				
63.	Современная Россия.		Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х годов XX века и первое десятилетие XXI века. - формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;	стр.102-105
64.	Хороша честь, когда есть, что есть.		Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	стр.106-109

65.	Умная сила России.		Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.	стр.110-113
66.	Светлая душа России.		Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. - развитие временных представлений.	стр.114-117
67.	Начни с себя.		Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее России на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	стр.118-121
68.	Проверочная работа по разделу "Мы строим будущее России"		Проверить и оценить свои знания по изученному разделу.	

Перечень литературы и средств обучения

Нормативные документы:

1. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
2. Письмо Минобразования России от 20.02.04 №03-51-10/14-03«О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
5. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебно-методическая литература для педагога:

1. Бобкова Л.Г.Как составить рабочую программу по учебной дисциплине: Методические рекомендации/ИПКиПРО Курганской области-Курган, 2013.

2. Бобкова Л.Г. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. : Методические рекомендации/ИПКиПРО Курганской области-Курган, 2012.
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012. - 208 с.
4. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М., 2014. – 480с.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. 1-4 класс. ОБЖ. Рабочая тетрадь/ А.А. Плешаков; Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч./ А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»

Материально-техническое оборудование

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Форма работы	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	К П	
Печатные пособия			
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д Д	

	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д Д К Ф	Например, репродукции картин
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
3.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф Д Д П	Например, макет Кремля, славянского поселения и пр.
Натуральные объекты			
4.	Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом	Ф/П Ф/П Ф/П	

	содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
Игры и игрушки			
5.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П	
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, и др.)	П	
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	