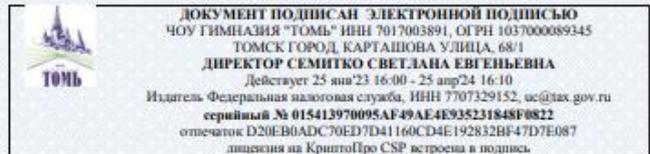




**Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
(ЧОУ гимназия «Томь»)**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педсовета № 8
от « 15 » апреля 2025

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ___ от 16 апреля 2025
Директор _____ С.Е. Семитко



**Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения
гимназии «Томь»
за 2024 год**

Томск 2025

Содержание отчета :

Общие сведения о гимназии

Аналитическая часть

- 1. Оценка образовательной деятельности***
- 2. Оценка организации учебного процесса***
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***
- 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***
- 5. Востребованность выпускников***
- 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы***
- 7. Оценка системы управления организации***
- 8. Анализ показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь» города Томска***
 - 8.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти***
 - 8.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию***
- 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
Адрес гимназии	634041 г.Томск, ул. Карташова, 68/1
Руководитель	Семитко Светлана Евгеньевна
Телефон	(3822) 43-03-34
Факс	(3822) 43-03-34
E-mail	office@gymn.tom.ru
сайт	гимназия-томь.рф
Год создания	1994
Учредители	АО «АПИО «Томь», физические лица
Лицензия на право деятельности	№1691 от 27.01.2016 г. Серия 70Л01 №0000705, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 866 от 01.02.2016 г. Срок действия – до 31.05.2024 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования

Социокультурные условия расположения гимназии.

Здание гимназии «Томь» расположено в центре города Томска (Советский район). Качественные и количественные характеристики социокультурных условий района высокие. Вблизи гимназии расположены высшие (Томский педагогический университет) и общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа № 51), в шаговой доступности расположены: центр дополнительного образования детей (Дворец творчества детей и молодежи), детские сады, пункт охраны правопорядка, который поддерживает удовлетворительную криминогенную ситуацию в микрорайоне, центры культуры (Игуменский парк) и спорта (стадион «Манометр»). Очень удобна транспортная развязка. Практически из любого района города и пригородной зоны можно добраться до гимназии без транспортных пересадок (маршрутные автобусы: № 10, 26, 27, 29, 31, 37, 401; троллейбусы: №5, 7, трамвай №4).

Конкурентные преимущества гимназии.

Гимназия ежегодно сохраняет и усиливает свои конкурентные преимущества, такие как:

- обучение в гимназических классах по программам расширенного содержания предметов учебного плана;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса;
- возможность изучать второй и третий иностранные языки – французский и немецкий;

- качественная профильная подготовка учащихся по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие гимназии;
- использование в образовательном процессе современных инновационных технологий, в том числе, информационных;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии;
- развитая система воспитательной работы, обеспечивающая эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка;
- индивидуальный подход;
- условия для развития способностей каждого ребенка, в том числе через внеурочную деятельность по различным направлениям. Для этого в гимназии функционируют три учебных центра, которые значительно расширили спектр дополнительных образовательных программ разной направленности: **Центр иностранных языков, Центр индивидуального развития и Центр дополнительного образования.**

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического

уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями программ образования:

первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку с 1 класса;

второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку, изучение второго немецкого или французского языка с 5 класса;

третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивает углубленную подготовку по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов в зависимости от интеллектуальных и личностных предпочтений

Гимназия «Томь» применяет утвержденные Министерством образования программы, которые выполняются в полном объеме. В гимназии «Томь» углубленно изучаются **три иностранных языка**: английский, немецкий и французский. Несмотря на лингвистическую направленность, в гимназии с большим вниманием относятся к изучению точных наук – **математики, информатики, физики, химии**. Школа использует инновационные технологии, такие как: **дебаты, метапредметный и интегрированный** подход, игровые, **исследовательские** и проектные **методики**. В учебный план гимназии входят гимназические курсы: **«Истоки», «Игровой английский», «Занимательный английский, «Музыкальные традиции Англии»,** спецкурсы: **«Слово», «Неизвестная Россия», «Дебаты» и другие**. На уроках учителя дают глубокие и обширные знания. Уровень гимназии постоянно подтверждается государственной аккредитацией и результатами итоговой аттестации выпускников.

В гимназии реализуется Образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организуется проектная и исследовательская деятельность учащихся, применяются элементы новой системы оценивания образовательных результатов, разработана и внедряется экспериментальная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на социокультурном уровне на базе инновационной площадки ТОИПКРО «Возвращение к истокам», используются новые формы внеурочной деятельности. Каждый учитель гимназии разработал рабочие программы по предметам и курсам в соответствии с новыми требованиями.

Обучение в гимназии ведется в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели для основного и среднего уровней обучения и 5-дневной учебной недели для начальной школы.

Начало занятий в 8.45. ч.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет не менее 33 недель, в 5-11 классах не менее 34 недель.

Формы получения образования: очная

Учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 -4 класс) и основной школе (5 - 9 класс), в старшей школе (10 - 11 класс) 1-2 полугодия. Среднее количество уроков: 1 уровень - 5 уроков, 2 - 3 уровни - 7 уроков. Для учащихся начальной школы действует группа продленного дня с 13:00 до 17:00. Во второй половине дня работает система дополнительного образования (кружки, студии, факультативы).

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность уроков в 1 классе – 35-45 минут, во 2-11 классах – 45 минут.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00. На платной основе горячие завтраки, обеды и полдники получает любой желающий. Работает школьный буфет.

Библиотека гимназии принимает читателей с 9.00 до 17.00, частично обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками, имеет хорошее учебно-методическое обеспечение. Читальный зал из-за небольшого основного помещения не предусмотрен.

Психологическая служба работает ежедневно, с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуальной работы.

Бухгалтерия работает понедельник-пятница с 9.00 до 17.00, предусмотрен гибкий график для индивидуального посещения.

Медицинский кабинет работает ежедневно, укомплектован штатными сотрудниками (врач, медицинская сестра) МАУЗ «Детская городская больница №1» по договору от «25» февраля 2013г.

Директор гимназии работает ежедневно с 8.30. до 18.00.

Заместители директора работают ежедневно с 8.30. до 17.00

.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Общее количество учащихся увеличилось за счет открытия заочного обучения. Динамика контингента обучающихся положительная .

<i>Учебный год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>всего обучающихся</i>	152	137	130	143
<i>обучающихся 1- 4 классов</i>	69	62	52	57
<i>обучающихся 5-9 классов</i>	61	56	54	63
<i>обучающихся 10-11 классов</i>	22	19	24	23
<i>всего комплектов классов</i>	11	11	11	11
<i>классов на уровне начального общего образования</i>	4	4	4	4
<i>классов на уровне основного общего образования</i>	5	5	5	5
<i>классов на уровне среднего общего образования</i>	2	2	2	2

1.2. Характеристика контингента обучающихся гимназии.

В гимназии обучаются школьники из всех районов города. **Общее количество обучающихся** на конец 2025 года составило **143 человека**.

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети, из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Категории обучающихся	2022 год	2023 год	2024
Обучающиеся, воспитываемые в полных семьях	123	123	127
Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях	16	9	14
Обучающиеся из многодетных семей	15	12	14
Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, находящихся на опеке	0	0	0
Обучающиеся из малообеспеченных семей	0	0	0
Всего:	137	130	143

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - люди, занимающие руководящие посты.

Максимальная наполняемость классов составляет 18 - 20 человек. Стабильность контингента обеспечивается ежегодным набором в гимназию первого класса и сохранением его в среднем звене. К сожалению, как и в большинстве платных учебных учреждений, для

гимназии «Томь» свойственна так называемая «текучка» обучающихся в конце среднего и начале старшего звена, что обусловлено рядом как внешних, так и внутренних причин.

Для осуществления приема детей в ЧОУ гимназия «Томь» создается конкурсная комиссия, состоящая из психолога, логопеда, учителя – предметника (для поступающих в первый класс). Во 2-11 классы принимаются учащиеся при наличии свободных мест и успешном прохождении тестирования по русскому языку, математике, английскому языку.

1.3. Профильное обучение в гимназии.

ЧОУ гимназия «Томь» на протяжении всего своего существования **реализует индивидуально-профильную систему образования**, начиная со среднего учебного звена.

Предпрофильная и профильная подготовка включает в себя 3 направления с соответствующими программами обучения: **гуманитарное, естественно-математическое, химико-биологическое.**

Согласно учебному плану определены следующие профильные предметы:

Профильное направление	Профильные предметы
Гуманитарный	русский язык, литература, история, обществознание
Естественно-математический	русский язык, математика, физика, информатика
Химико-биологический	русский язык, химия, биология, информатика

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Индивидуально-профильное обучение в гимназии «Томь» преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Все профильное и предпрофильное образование гимназии четко структурировано и методически выдержано. Каждый год составляется план работы с детьми, педагогами и родителями, который проходит несколько этапов утверждения.

1.4. Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия оказывает **платные образовательные услуги** на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением «О едином порядке и условиях оказания платных услуг негосударственными учреждениями города Томска», утвержденного решением Думы города Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года **регламентируется годовым календарным графиком и расписанием**. Выбор услуг идет на добровольных началах и в соответствии с договором об образовательных платных услугах.

Стоимость основного обучения с сентября по май учебного года и дополнительного обучения регламентируются калькуляциями и сметами.

Наименование услуг и программ	Кол-во часов в месяц	Стоимость услуги в месяц
Группа по подготовке к школе	8	9000 руб.
Основное обучение		27000 руб.
Группа продленного дня для 1-4 классов		700 руб./день
Школа полного дня для 5-9 классов		700 руб./день
Изостудия	8	1800 руб.
Эстрадная хореография	8	1800 руб.
Песочная анимация	8	1600 руб.
Индивидуальные занятия с психологом	1	600 руб.
Индивидуальные занятия с логопедом	1	800 руб.
Консультационные услуги психолога, логопеда для родителей	1	500 руб.
Ментальная арифметика	8	3000 руб.
Каллиграфия	8	3000 руб.
Скорочтение	8	3000 руб.
Клуб «Мир информатики»	8	1800 руб.
Музыкальная студия	12	6300 руб.
Индивидуальные занятия в Центре иностранных языков	1	1000 руб.
Групповые занятия в Центре иностранных языков	1	700 руб.
Театр на английском языке	8	2400 руб.
Индивидуальные занятия по предметам	1	900 руб.
Групповые занятия по предметам	1	700 руб.
Подготовка к ОГЭ (индивидуальные занятия)	1	1000 руб.
Подготовка к ОГЭ (групповые занятия)	1	600 руб.
Подготовка к ЕГЭ (индивидуальные занятия)	1	1200 руб.
Подготовка к ЕГЭ (групповые занятия)	1	800 руб.
Индивидуальные занятия (восполнение пробелов знаний)	1	1500 руб.

1.5. Реализация программы подготовки к школе.

В гимназии осуществляет деятельность **Группа по подготовке детей к школе.**

Программа по подготовке к школе включает в себя направления, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими.

- Подготовка к обучению грамоте.
- Математическое развитие.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Развитие речи.
- Психологическая готовность к школе

- Изобразительное искусство.
- Ручной труд.

Целью программы математического развития **«Математические ступеньки»** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью программы подготовки к обучению грамоте, которая имеет название **«Дорога к азбуке»** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Курс **«Развитие речи»** (развитие речи, логопедическая мозаика) предусматривает расширение активизация речевого запаса детей, обучение самостоятельному высказыванию, развитие способности применять сформированные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Курс **«Психологическая готовность к школе»** направлен на формирование навыков и качеств, способствующих успешному обучению в гимназии.

Программа по изобразительному и ручному труду называется **«Фантазия-ступенька к творчеству»**. Данный курс направлен на развитие эстетического восприятия и воображения, волевой и эмоциональной сфер личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Целью программы по подготовке к школе в целом является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс.

1.6. Организация изучения иностранных языков.

Основная **цель обучения английскому языку** в гимназии - развитие способностей гимназистов использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Для двуязычного и поликультурного развития гимназистов средствами иностранных языков в гимназии с углубленным изучением английского языка характерно:

1. изучение двух языков международного общения (английского, немецкого/французского);
2. преподавание ряда интегративных дисциплин на английском языке;
3. включение в материалы обзорных и зачетных уроков заданий по некоторым предметам из зарубежных учебников;
4. использование в процессе обучения передовых программ для углубленного изучения иностранных языков;
5. оценка уровня обученности обучающихся в контексте как отечественных, так и общеевропейских требований к глубине и качеству знаний;
6. систематическое межкультурное общение педагогического коллектива и обучающихся всех уровней обучения в гимназии с представителями других стран, зарубежных школ;
7. обмен опытом преподавания и изучения различных дисциплин в гимназии, участие в общеевропейских молодежных акциях и общеевропейских конкурсах.

Для организации обучения иностранных языков в гимназии:

1. Функционируют **2 кабинета иностранных языков** для обучения в малых группах, оснащенных современной аудио, видеотехникой, компьютерами, интерактивной техникой.

2. **Библиотечный фонд** полностью укомплектован учебниками, методическими пособиями, справочниками, словарями для углубленного изучения иностранных языков.

3. Преподавание иностранных языков ведутся по **рабочим программам для углубленного и расширенного обучения** с использованием современных учебников и пособий.

4. В учебном плане на изучение иностранных языков отведено определенное количество часов в неделю: с 1-4 класс по 3 часа в неделю; с 5-9 класс по 5 часов в неделю; в 10-11 классах по 4 часа в неделю. С 5 класса по 9 вводится второй иностранный язык в количестве 3 часов в неделю, (немецкий или французский), а в 10-11 классах по 2 часа в неделю факультативно для желающих его продолжить.

Обучающиеся гимназии могут изучать два и более иностранных языка. Для этого создан в 2015-2016 учебном году **«Центр иностранных языков»**, цель которого воссоздание иноязычной среды в гимназии, позволяющей учащимся выражать мысли с помощью другого кода. Это позволит развивать память, любознательность, кругозор. В рамках данного учебного предмета в **1 и 2 классах** особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке: **«Музыкальные традиции Англии»**, **«Игровой английский язык»**, **«Занимательный английский язык»**.

5. Разработаны авторские учебные пособия, дифференцированный тестовый материал для обучающихся для более эффективного усвоения знаний.

6. Преподавательский состав, объединенный в методическое объединение учителей иностранных языков – высококвалифицированный – 70% которого, имеют высшую квалификационную категорию, владеющий современными эффективными технологиями обучения, в том числе уникальными технологиями перевода английского текста.

1.7. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Деятельность выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Основные направления воспитательной деятельности	Основные мероприятия по реализации направлений
Интеллектуальное направление 	День знаний. Урок знаний. Посещение музеев, выставок. Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Проведение праздника «Погружение в эпоху» Предметные недели. Проведение конференций по кафедрам. Организация гимназической конференции. Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску». Организация летней разговорной

	<p>практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация турнира дебатов. Организация городской компетентностной игры по математике. Участие в олимпиадах разного уровня Организации исторической игры « Неизвестная Россия» Познавательные поездки по литературным местам России Образовательное событие «Погружение в эпоху» <ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков « Разговоры о важном» Проведение уроков по профориентации. Проведение дебатов.
<p>Духовно – нравственное воспитание учащихся</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение Программы духовно-нравственного воспитания « Возвращение к истокам» Акция «Милосердие» День добрых дел. Благотворительные ярмарки Организация секции на Макариевских образовательных чтениях. Организация регионального конкурса «Библия как источник познания мира» Проведение православных праздников Участие в Рождественском фестивале Посещение храмов во время Пасхальной недели. Участие в фестивале «Пасхальная радость» Организация секции на Кирилло-Мефодиевских духовно-исторических чтениях Участие в Днях славянской письменности и культуры. Внедрение курса «Социокультурные истоки в начальной школе и 5 классе. Участие в сетевом проекте по духовно-нравственному воспитанию Экскурсии по городу и храмам Томска Организация региональной конференции « В начале было Слово. Участие в городских квестах <ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков « Разговоры о важном»

Личность и самореализация



Организация психологических тренингов по классам.
Планирование работы Совета старшекласников.
Классные часы по профориентации.
Экскурсии на предприятия города.
Организация экскурсий в учебные заведения города.
Организация работы Совета старшекласников.
Итоговые классные часы. Награждение по номинациям.
Выпускные вечера.

Формирование здорового образа жизни учащихся



Проведение инструктажа по ТБ.
Цикл бесед о ПДД.
Организация работы спортивных секций.
Участие в районных соревнованиях (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий).
Проведение школьных соревнований по лапте.
Лыжный кросс в рамках Дня здоровья.
День здоровья.
Соревнования, посвященные празднику 23 февраля.
Игры по волейболу между учителями и детьми.
Приглашение врачей-специалистов для профилактических бесед с учащимися на беседы, круглые столы конференции по пропаганде здорового образа жизни.
Организация детского оздоровительного лагеря «Томь»

Гражданско-патриотическое воспитание



Блок мероприятий, проведенных в рамках военно-патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества:
- кругосветка;
- Проведение уроков мужества и экскурсий, посвященных знаменательным датам Родины (1-11 классы).
Просмотр и обсуждение тематических фильмов.
Блок мероприятий, посвященных Дню Победы:
- Концерт ко Дню Победы «Вахта памяти. Летопись Победы: Томск и томичи во время Великой отечественной войны» (1-11 кл);

	<ul style="list-style-type: none">- Викторина ко Дню Победы «Что ни имя – то легенда!» (7-11 кл)- Возложение цветов к Вечному огню.- Просмотр фильмов о ВОВ.- Проведение уроков « Разговоры о важном» <p>Еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Викторина «Знаю ли я законы?». Правовой всеобуч учащихся. Классные часы «Права и обязанности школьника», «Устав гимназии» Классные часы о дисциплине и правилах поведения в гимназии; Классные часы «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности гражданина России», «Толерантность» Классные часы по профилактике правонарушений, ответственности за правонарушение. Беседы на правовые темы. Беседы на темы : Как избежать буллинга Беседы на тему « Информационная безопасность»</p>
<p>Досуговая деятельность</p> 	<p>Проведение ежегодного фестиваля дополнительного образования Концерт на День знаний. Набор в художественную студию, Бальные танцы, музыкальную школу. Концерт ко Дню Учителя. Выставка работ Изостудии и работ по прикладному искусству к образовательному событию «Погружению в эпоху» Новогодние елки 1-4 классы. Новогодний праздник 5-11 классов Академический концерт музыкальной школы. Конкурс бальных танцев. Индивидуальные выступления. День Святого Валентина. Конкурс «Мисс и миссис гимназии», посвященный 8 марта Празднование Масленицы. Технический концерт в музыкальной школе. Последний звонок. Праздник «До свидания начальная школа»</p>

1.8. Традиционные дела гимназии.

Название мероприятий	месяц
Праздник « Прощание с букварем » Православное рождество День здоровья	январь
Неделя иностранного языка Праздник песни и строя , посвященный 23 февраля Спортивные соревнования, посвященные празднику 23 февраля День Святого Валентина	февраль
Неделя естественно-математических наук Организация тематического лагеря на весенних каникулах Проведение конференций по кафедрам Участие в Городской конференции «Юные дарования – Томску» Проведение гимназической конференции « Юные таланты гимназии » Праздник «Масленица» Неделя кафедры начального обучения Турнир Дебатов	март
Неделя кафедры эстетического цикла Праздник «Пасхи» в начальной школе. Посещение храмов во время Пасхальной недели День гимназиста Благотворительная ярмарка День добрых дел Ценностные проекты Выездная школа актива. Конкурс «Гимназист года» Конкурс «Самый лучший класс» Спортивно-дружеская встреча учителей и старшеклассников (волейбол) Турнир Дебатов	апрель
Праздник, посвященный Дню Победы 9 мая Участие в Днях славянской письменности и культуры: Организация секции на Кирилло-Мефодиевских чтениях Организация региональной конференции «В начале было Слово» Проведение спортивных праздников в рамках дня семьи Последний звонок Праздник « До свидания, начальная школа! »	май
Организация летней разговорной практики по английскому языку Организация детского оздоровительного лагеря «Томь» Выпускные вечера	июнь
День знаний. Урок знаний Праздник « Посвящение в первоклассники » Традиционный поход	сентябрь

<p>День учителя Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Посещение музеев г. Томска Подготовка ко Дню учителя и проведение праздника Организация секции на Макариевских образовательных чтениях. Организация регионального конкурса «Библия как источник познания мира» Историческая игра «Неизвестная Россия»</p>	<p align="center">октябрь</p>
<p>Неделя гуманитарных наук Проведение праздника «Погружение в эпоху»</p>	<p align="center">ноябрь</p>
<p>Посещение музеев, выставок г. Томска Католическое рождество Рождественские чтения Православные Святки Благотворительная акция «Новогодний подарок» Подготовка и проведение новогодних мероприятий Конкурс «Самый новогодний класс» Новогодние елки Академический концерт музыкальной школы</p>	<p align="center">декабрь</p>

1.9.Организация внеурочной деятельности.

Направления	Начальная школа	Основная школа	Количество участников
-------------	-----------------	----------------	-----------------------

Культурологическое направление			
Английский язык (основной)		+	54
Музыкальные традиции Англии	+		24
Занимательный английский	+		7
Информационное направление			
Мир информатики			14
Интеллектуальное направление			
Проектная деятельность	+		137
Скорочтение	+		5
Каллиграфия	+		6
Наглядная геометрия		+	27
Стилистика		+	15
Ментальная математика	+		3
Умники и умницы			56
Социальная деятельность			
Психологическая азбука	+		19
Сотрудничество		+	15
Духовно – нравственное воспитание			
Курс «Истоки»		+	35
Спецкурс «Слово»		+	12
Неизвестная Россия		+	6
Мировая художественная культура		+	40
Художественно-эстетическое направление			
Эстрадная хореография	+		12
Песочная анимация	+		6
Музыкальная студия	+		4
Изостудия « Капелька»	+		19
Живые куклы	+		5
Вязание			5

Занятость обучающихся по основным направлениям внеурочной деятельности

	Направление Внеурочной деятельности	2022 год		2023 год		2024 год	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
2	социальное	105	69	114	87	34	24
3	художественно- эстетическое	79	51.9	35	46	51	36
4	культурологическое	131	86.1	65	85	-	-
5	интеллектуальное	152	100	124	95	249	100
6.	духовно-нравственное	64	42.1	46	40	51	36
7.	информационное			14	18	14	10

1.10. Работа психологической службы с родителями.

В гимназии успешно работает психологическая служба, целью которой является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, для оптимизации детско-родительских отношений, кроме обязательных выступлений на родительских собраниях по проблемам возрастной и педагогической психологии и оказании консультативной помощи.

Психологической службой решались следующие задачи:

- Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению во внеурочную досуговую деятельность;
- Предостережение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Наиболее эффективной формой работы с родителями явились **родительские гостиные**. В отличие от родительских собраний такая форма работы с родителями призвана изменить позицию родителя. Родители не просто получают от психолога готовые рекомендации по общению с ребенком, а сами вырабатывают их в совместной деятельности. Они анализируют свои методы и приемы воспитания, делятся имеющимся опытом. Участвуя в деловых играх, родители получают возможность увидеть конфликтную ситуацию со стороны, проанализировать свою позицию, получают обратную связь с целью корректировки своего поведения.

Данная форма работы повышает заинтересованность родителей жизнью ребенка, мотивирует их на повышение психологической компетентности, создает стимулы для самообразования и личностного роста.

Тематика родительских гостиных весьма разнообразна: психологическая готовность к школе, особенности перехода в среднее звено, особенности психофизиологического и личностного развития подростков, оказание помощи ребенку при выборе профиля обучения

Психологическое просвещение родителей в течение учебного года активно осуществлялось посредством рубрики «Советы для родителей», расположенной на гимназическом сайте.

2. Оценка организации учебного процесса

2.1. Программное обеспечение образовательной деятельности и особенности учебного плана.

Образовательная программа гимназии соответствует виду образовательного учреждения - гимназия, и реализуется через учебный план, который выдержан в отношении структуры, содержания и оптимальной учебной нагрузки обучающихся.

Своеобразие образовательных программ гимназии заключается в:

- углубленном изучении иностранных языков: с 1 класса (английский язык) по 11 классы; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс.
- углубленном изучении информатики со 2 по 8 класс;
- расширенном содержании гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла;
- реализации художественно-эстетического направления через систему дополнительного образования.

Классы	образовательного учреждения	
<p>1-4 классы</p>	<p>Образовательная программа: «Школа России» «Начальная школа. 21 век» Информатика. (Горячев А.В., Горина К.И)</p>	<p>Обязательная часть предметов – 21 ч. Иностранный язык (с 1 класса). Проектная и исследовательская деятельность «Я-исследователь» (1-4) Внеурочная деятельность (по выбору) – 10 ч.: «Социокультурные истоки», «Музыкальные традиции Англии», Психологическая азбука, эстрадная хореография, Античная культура (4 кл), Изостудия «Капелька», музыкальная студия, Основы проектной деятельности; клуб «Мир информатики», логопедическое сопровождение, «Занимательный английский», исторический клуб «Неизвестная Россия», Песочная анимация, «Ментальная математика», «Скорочтение», «Каллиграфия», Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.</p>
<p>5 – 9 классы</p>	<p>Рабочие программы по учебным базовым предметам разных УМК М.В.Вербицкая (английский язык), «Горизонты» М.М.Аверин,(немецкий язык), «Синяя птица» (французский язык), УМК Ладыженская Т.А. (русский язык),УМК Разумовская М.М.(русский язык), Коровина В.Я. (литература) УМК Домогацких Е.М. (география), УМК В.В. Белага, (физика), УМК Габриелян О.С. (химия). Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (История России) Л. Н. Боголюбов, «Обществознание», И.Г. Семакин (информатика) Н. И. Сонин (Биология) Л.Г.Петерсон, Дорофеев Г.В., (математика 5 класс) Н.Я. Виленкин (математика 6 класс); А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С Якир. (7 класс);Ю.Н. Макарычев (математика 8 класс) А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский(геометрия);</p>	<p>Обязательная часть предметов: Второй иностранный язык (немецкий, французский) (5-9 классы), основы духовно-нравственной культуры народов России, Практикум по математике(5-9 классы); Хореография (5-9 классы), Стилистика (8-9 классы) Внеурочная деятельность: спецкурс Слово (6-7 классы), Дебаты (5-9 классы), Основы проектной деятельности, Мифология (5 кл) Ментальная арифметика, Мир информатики, Олимпиадная математика, Олимпиадная география, Скорочтение, Каллиграфия, Олимпиадные занятия по русскому языку, математике, географии, кружок «Юный биолог», Лабораториум (опыты по физике),Исторический клуб «Неизвестная Россия». Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.</p>
<p>10 -11 классы</p>	<p>Рабочие программы по учебным базовым, профильным предметам и курсам разных УМК: Гольцова Н.Г. (русский язык), УМК Мякишев Г.Я (физика), УМК Габриелян О.С. (химия), УМК Коровина В.И. (литература); УМК. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва.. (алгебра); УМК Сахарова А.Н., В.И.</p>	<p>Учебные предметы на профильном уровне: Естественно-математический профиль; Гуманитарный профиль; Химико-биологический профиль; Второй иностранный язык (немецкий, французский) Внеурочная деятельность: Основы финансовой грамотности, Основы проектной деятельности; Клуб дебатов, Олимпиадный тренинг, Центр индивидуального развития, Исторический клуб</p>

Буганова В.И. (история) И.Г. Семакин (информатика) Л. С. Атанасян (геометрия)	«Неизвестная Россия», подготовка к ОГЭ и ЕГЭ Работа центра индивидуального развития, центра иностранного языка, центра дополнительного образования.
---	--

Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с предельно допустимой учебной нагрузкой: 21 час (1 класс), 23 часа (2,3,4 классы).

Среднее и старшее звено (5-11 классы) работают в режиме шестидневной рабочей недели с предельной нагрузкой: 35 -37 часов.

2.2.Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения.

Обоснование компонента образовательного учреждения в начальной школе

В компонент по выбору ОУ входят:

- английский язык, в связи со статусом школы с углубленным изучением иностранного языка (английского);
- информатика со 2-4 класс.

Учебный предмет **"Иностранный язык"** изучается с первого класса. В первом классе данный предмет введен за счет школьного компонента. Раннее изучение языка в дальнейшем обеспечивает повышенную, по отношению к базовому уровню, подготовку учащихся. Даёт возможность с 5 класса вводить изучение второго иностранного языка (на выбор) - французского и немецкого, обеспечивает преемственность для выполнения социального заказа родителей и формирование языковых коммуникативных навыков.

В связи со статусом школы с углубленным изучением английского языка, с целью формирования первичных знаний по предмету, с 1-4 класс изучается учебный предмет английский язык в объеме 3 часа в неделю. В рамках данного учебного предмета в 1 и 2 классе особое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции за счет изучения дополнительного образовательного интегративного модуля на английском языке «Музыкальные традиции Англии».

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Гимназия является региональной пилотной площадкой по изучению православной культуры, курса «Истоки», который изучается с 1-4 класс за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса ОУ.

Учебная область **«Математика и информатика»** расширяется за счёт введения гимназического внеурочного курса "Информационные технологии" в качестве учебного модуля (2-4 класс), направленного на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и ориентируется на развитие алгоритмического мышления, элементарных навыков программирования.

2.3.Специфика содержания образования с учетом вида образовательного учреждения в основной школе

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Региональный базисный учебный план для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего

образования. Продолжительность учебного года от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно установлена 6-дневная учебная неделя.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных общеобразовательных областей и возможности выбора, свободно изучаемых предметов, что создает условие для самореализации. Предмет "Русский язык и литература" дополнен предметами культурологического плана: "**Стилистика и культура речи**", "**Развитие речи**". В образовательную область "**Естествознание**" входят следующие предметы: физика, химия, биология, которые служат основой для понимания фундаментальных закономерностей становления и развития живой и неживой природы, общества, целостности природы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования в региональном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла: **«Основы информационных технологий»** (7-8 класс). "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)" вводятся с 5 - 8 класс (1 час в неделю, а в 9 классе 2 часа), как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 – 6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7 – 9-х классах.

Содержание учебного предмета **«Литература»** расширено на 1 час за счет часов образовательного учреждения в 9 классе введён спецкурс для развития речи (обучение сочинению-рассуждению) в связи с гуманитарным профилем гимназии на 3 ступени и подготовкой к ОГЭ. Кроме того, в 8 классе преподается спецкурс « Слово».

Учебный предмет **«Иностранный язык»** представлен английским языком и вторым иностранным языком – французским/немецким (по выбору обучающихся). Английский изучается 3 часа за счет часов инвариантной части и 2 часов за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс. В рамках данного учебного предмета изучается культуроведческий материал и осуществляются образовательные проекты по изучению национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в англо-говорящих странах, образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы, всемирно известных достопримечательностей, достижений выдающихся людей, их вкладе в мировую культуру, традиций своей страны и стран изучаемого языка, что позволяет развивать умения межкультурной компетенции.

Второй иностранный язык (немецкий и французский) изучается 2 часа за счет часов инвариантной части и 1 часа за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 класс.

В учебный план введен предмет **«География»** 1 час в 5, 6 классах. В 7 – 9 классах данный предмет изучается 2 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по модульному принципу на интегративной основе.

В 5 – 9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 10-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Этот час введен в учебный план предметом **«Хореография»** с 1-11 класс.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 7, 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Искусство»** представлен 2 предметами: «ИЗО» и «Музыка». Два учебных предмета: «ИЗО», «Музыка» изучаются в 5 – 6-х классах по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Среднее (полное) общее образование. Старшая школа

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют цель данной ступени обучения.

Цель и задачи обучения: формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение вышеуказанной цели возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на базовом и на профильном уровне.

Гимназический учебный план разработан в соответствии с региональным базисным планом для старшей ступени общего образования и в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Гимназический учебный план для X - XI классов имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане гимназии представлены на базовом и профильном уровнях. Это дает возможность

формировать собственный учебный план, который в совокупности и составит его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура».

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 68 часов на базовом уровне и 68 -136 часов на профильном уровне за два года обучения.

Учебный предмет "**Иностранный язык**" изучается в объеме 4 часа в неделю за счет часов гимназического компонента. Это обеспечивает освоение выпускниками гимназии иностранного языка на функциональном уровне.

В целях сохранения преемственности в реализации регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана на старшей ступени обучения вводятся следующие **региональные** предметы: "Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья" в X - XI классах (1 час); "Физическая культура" в X -XI 2 часа в неделю, а также 1 час "Хореографии", что способствует сохранения и укреплению физического и психического здоровья обучающихся

Обязательный учебный предмет **«Математика»** включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. Образовательное учреждение выбрало вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия») и распределило количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» – 3 часа, «Геометрия» – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«История»** изучается в качестве двух отдельных обязательных учебных предметов «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме – 2 часа).

Обязательный учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 34 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализация каждого конкретного профиля обучения. Так "Химия", "Биология" являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; "История", "Русский язык" "Обществознание, право, экономика" - в филологическом профиле; «Физика», «Информатика» - в естественно-математическом профиле.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. На всех ступенях обучения введены индивидуально-консультативные часы для учащихся, которые испытывают трудности при обучении и для учащихся с высоким образовательным потенциалом.

Таким образом, особенности учебного плана гимназии:

1. Углубленное изучение иностранных языков: с 1 класса (английский основной язык) по 11 класс; с 5 класса (второй иностранный язык – немецкий, французский) по 9 класс, что позволяет формировать лингвистическое мышление у обучающихся.

2. Углубленное изучение информатики со 2 по 8 класс.

3. Расширенное содержание гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла.

4. Художественно-эстетическое направление реализуется через систему дополнительного образования (внеурочная деятельность).

5. Для предупреждения перегрузки учащихся и равномерного распределения учебного времени гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели 1 – 4 класс, продленного дня (для 1 – 7 классов) и 5-11 классов по шестидневной рабочей неделе.

Учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору образовательного учреждения, дополняют набор учебных предметов федерального компонента.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе Приказа Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Учебный план образовательного учреждения для 5 – 11 классов разрабатывается в соответствии с ФБУП 2004 года по определенной структуре: федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения. Региональный компонент не разрабатывается и не представляется субъектом РФ в связи с изменениями в Законе РФ «Об образовании» (ст. 29).

- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Углубленный уровень образования предусматривает реализацию типовых (рекомендованных) учебных программ углубленного обучения английскому языку со 2 по 11 класс в рамках максимальной нагрузки учебного плана; при этом увеличение количества часов на учебные предметы углубленного обучения предусматривается только из вариативной части учебного плана.

Учебный план основан на принципе преемственности, который находит отражение в следующих позициях:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса (усилению учебных предметов федерального компонента; введению дополнительных курсов в условиях углубленного изучения иностранного языка; расширению проектной деятельности);

- предпрофильная подготовка (9класс) реализуется через внеурочную деятельность и представляют единую систему, обеспечивающую самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;

- профильная подготовка (10-11 класс) реализуется через учебные предметы на профильном уровне (естественно-математический, гуманитарный, химико-биологический) через курсы по углублению.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся гимназии и её оценка включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;
- социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в гимназии обучается около 150 обучающихся в 11 комплектах классов. Максимальная наполняемость классов составляет 18 человек.

Год	2020	2021	2022	2023	На 31.12.2024
Всего обучающихся, в том числе:	152	150	147	130	143
1. На уровне начального общего образования	60	65	66	52	57
1.2. На уровне основного общего образования	74	67	59	54	63
1.3. На уровне среднего общего образования	18	18	22	24	23

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на увеличение численности обучающихся на конец 2024 года. В 2024 году число обучающихся в начальном звене увеличилось на 5 человек, в среднем – на 9 человек, в старшем звене численный показатель остается стабильным.

3.1. Нормативно–правовое обеспечение содержания и качества подготовки обучающихся гимназии.

Основные общеобразовательные программы гимназии:

- начального общего,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Локальные акты:

- Положение о формах обучения в ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о педагогическом мониторинге ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска.
- Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
 - Положение о научно-практической конференции обучающихся гимназии.
 - Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии.
 - Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрений обучающихся ЧОУ гимназии «Томь» г.Томска.
- Положение о портфолио достижений обучающихся 5-9 классов гимназии.

3.2. Уровень достижения образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Предметные результаты.

Показатель абсолютной успеваемости обучения на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
	на 1.05.2020	(на 31.05.2021)	(на 31.05.2022)	(на 31.05.2022)	(на 31.12.2023)
Число обучающихся 1-11 классов	152	150	147	140	143
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость по гимназии, %	77	75	95	95	91
Оставлены на повторное обучение, %	0	0	0	0	0
Окончили год с отличной успеваемостью чел. %	16	14, 9,3%	29 чел., 20%	21 чел.	31 чел
Окончили год без троек, чел. %	52	51	51 чел., 35%	91 чел.	99 чел
Качественная успеваемость на уровне	98	97	97	98,6	98

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

начального общего образования, %					
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	92	86	93	89	87
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	94	89	95,3	96	86
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	Все выпускники	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат основного общего образования с отличием (чел.)	1	3	2	2	2
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	все выпускники	все выпускники
Получили аттестат среднего общего образования с отличием (чел.)	1	0	2	2	6
Окончили гимназию с федеральной медалью (чел.)	1	0	2	2	-
Окончили гимназию с региональной медалью (чел.)	0	0	0	1	-
Окончили гимназию с золотой медалью (чел.)					3
Окончили гимназию с					3

серебряной медалью (чел.)					
------------------------------	--	--	--	--	--

Выводы:

• на уровне получения начального и среднего общего образования отмечается стабильно высокий процент качественной успеваемости;

На уровне среднего образования наблюдается незначительное снижение уровня качественной подготовки за счет появления вновь прибывших учащихся, у которых проходит адаптационный период.

• 2 выпускника 9 класса получили аттестат с отличием (Лагерев П., Слестухина В.)

• доля обучающихся, окончивших учебный год без троек на конец 2024 года остается стабильной, на конец 2024 года доля отличников увеличилась на 7 чел;

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

• на уровне начального общего образования отмечается стабильно высокая качественная успеваемость и стабильность результатов абсолютной успеваемости;

• на уровне основного общего и среднего общего образования наблюдается небольшое снижение качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;

• на уровне основного общего образования 14% выпускников получили аттестаты с отличием;

• на уровне среднего общего образования 6 выпускников получили аттестаты с отличием по итогам 2023-2024 учебного года, что составляет 54%.

Выводы и рекомендации:

Направление работы, выбранное учителями гимназии, является правильным и дает свои результаты. Качественная успеваемость по гимназии в 2023-2024 учебном году является стабильной, абсолютная успеваемость – 100%. Это показатель слаженной работы всего педагогического коллектива.

Чтобы повысить качество знаний учащихся, планируется продолжить работу с низкомотивированными и вновь прибывшими учениками: включить в учебную деятельность обучающихся дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы, отрабатывать со школьниками «проблемные» темы, проводить с детьми индивидуальные консультации, контролировать подготовку домашних заданий.

Начальное общее образование

№ п\п	предмет	2020 г. (на 31.05.2020)	2021 г. (на 31.05.2021)	2022 г. (на 31.05.2022)	2022	2023	2024
		% кач. подготовки нач. школы	% кач. подготовки нач. школы	% кач. подготовки нач. школы	31.12.22 % кач. подготовки нач. школы	31.12.23 % кач. подготовки нач. школы	31.12.24 % кач. подготовки нач. школы
1	русский	91	87	86	90	94	92
2	математика	100	94	94	100	98	98
3	литература	100	100	100	100	100	100
4	английский язык	93	98	92	97	92	94
5	окружающий мир	100	100	100	100	98	98
6	информатика	100	100	100	100	100	100
7	музыка	100	100	100	100	100	100
8	хореография	100	100	100	100	100	100
9	Труд	100	100	100	100	100	100
10	физическая культура	98	100	100	100	100	100
11	ИЗО	100	100	100	100	100	100
Средний %		98	98	97	99	98	98

На уровне начального среднего образования наблюдаются стабильно высокие результаты по уровню качественной подготовки по всем предметам учебного плана.

Основное общее образование

Диагностика образовательных результатов на уровне основного общего образования

Классы	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023		На 31.12. 2023		На 31.12. 2024	
	Абсолютн успев %	Качествен успев. %	Абсолют н успев %	Качестве н успев.%	Абсолют ютн успев %	Качест вен успев. %	Абсолют н успев %	Качест вен успев. %	Абсолют ютн успев %	Качест вен успев. %
5 класс	100	88	100	99	100	94	100	91	100	92
6 класс	100	96	100	90	100	97	100	92	100	96
7 класс	100	87	100	90	100	84	100	85	100	82
8 класс	100	92	100	90	100	79	100	72	100	85
9 класс	100	91	100	98	100	91	100	88	100	89

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

В результате диагностики образовательных результатов на 31.12.2024 г. на уровне основного общего образования в гимназии наблюдается стабильно высокие результаты уровня качественной подготовки учащихся.

Учителям-предметникам и классному руководителю необходимо продолжить контроль над успеваемостью низкомотивированных детей. Также необходима работа с психологом, поскольку ребята вступили в период подросткового взросления, который традиционно сопровождается снижением успеваемости.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 5-9 классов

№	Предмет	2021 г. (на 31.05.2021)	2022 г. (на 31.05.2022)	2022 г. (на 31.12.2022)	2023 г. (на 31.12.2022)	2024 г. (на 31.12.2022)
		% кач. подготовки				
		5 – 9 кл.				
1	русский	85	87	89,2	90	92
2	математика	85	93	81	72	74
3	литература	88	94	98,2	93	94
4	английский язык	91	91	92	90	92
5	география	84	95	78,4	80	78
6	история	89	92	88,2	86	88
7	информатика	96	98	96	88	90
8	французский язык	94	100	100	93	90
9	немецкий язык	94	96	90	96	94
10	биология	84	89	87	89	90
11	геометрия	89	88	69	64	66
12	физика	93	97	84	90	88
13	химия	86	78	69	75	76
14	обществознание	93	97,5	76	87	82
15	музыка	95	89	95	100	100
16	хореография	99	100	100	100	100
17	физическая культура	95	86	88	85	86
18	ОБЗР	100	100	95	100	100
19	ИЗО	100	100	100	100	100
20	Вероятность и статистика			88	83	80
	Средний %	86	93,2	83	85	88

Абсолютная успеваемость по всем предметам по итогам 2024 года составляет 100%. Уровень обученности по предметам по итогам учебного года – высокий и оптимальный. Отмечается снижение результатов по предметам: математика, французский язык. Снижение свидетельствует о несформированной самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к

иным (не учебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

Повышение качества и стабильность обученности наблюдается по всем остальным предметам учебного плана.

Среднее общее образование

Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов

Классы	2020-2021		2021 - 2022		2022-2023		На 31.12.2023		На 31.12.2024	
	Абсолютн успев %	Качест вен. успев. %	Абсол ютн успев %	Качест вен. успев. %	Абсолют н успев %	Качестве н. успев.%	Абсол ютн успев %	Качест вен. успев. %	Абсол ютн успев %	Качест вен. успев. %
10 кла сс	100	92	100	95	100	96	100	95	100	90
11 кла сс	100	16	100	95	100	96	100	95	100	94

Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%.

На уровне среднего общего образования отмечается стабильность результатов качественной успеваемости. Это свидетельствует о правильно выбранной траектории работы школьного коллектива.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов

№	Предмет	2020 г. (на 31.05.2020) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2021 г. (на 31.05.2021) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2022 г. (на 31.05.2022) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2022 г. (на 31.12.2022) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2023 г. (на 31.12.2022) % кач. подготовки 10 – 11 кл.	2024 г. (на 31.12.2022) % кач. подготовки 10 – 11 кл.
1	русский	88	92	100	90	86	100
2	математика	100	96	89	89	82	71
3	литература	100	71	100	100	90	100
4	английский язык	84	67	96	100	100	90
5	география	100	100	100	100	100	100
6	история	100	75	96	95	85	100

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

7	информатика	100	100	96	100	100	100
9	биология	100	63	90	89	96	100
10	геометрия	100	96	95	-	80	90
11	физика	100	92	95	100	100	100
12	химия	100	83	79	89	95	78
13	обществознание	100	96	96	100	95	87
14	хореография	100	100	100	100	100	100
16	физическая культура	100	92	100	94	85	63
17	астрономия	100	100	100	100	-	
18	ОБЗР	100	100	100	100	96	100
	Средний %	98	89	95,3	90,3	92,6	92

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют в целом о стабильности качественной успеваемости.

3.3 Внутренняя система качества образования

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
Внешняя оценка	
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору)
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена – русский язык и математика, по выбору число экзаменов определяется выпускником).
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование - всероссийские проверочные работы по разным предметам (ВПР)
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по планам работы МАУ ИМЦ г.Томска, ТОИПКРО, РЦРО и др.

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательной деятельности
Внутренняя оценка	
оценка образовательных достижений обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов	по результатам четвертей –1-9 кл., полугодий –10-11 классы, по результатам года 1-11 классы
оценка образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана во 1-4, 5-9, 10-11 классах	промежуточная и итоговая аттестация
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов, диагностика готовности к профильному обучению (удовлетворённость социально-психологической стороной образовательного процесса, сформированность мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования)
оценка качества профильного обучения	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений
оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов	портфолио обучающихся 1 классов
Оценка ИКТ-компетентностей обучающихся 9 классов	онлайн-тест
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания в течение года	мониторинг состояния здоровья обучающихся, скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по плану работы гимназии
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Адаптация обучающихся 1 класса к обучению.

Важным этапом жизни каждого ребенка является поступление в первый класс. Период адаптации у каждого человека индивидуален. Адаптация первоклассника зависит от многих факторов и в том числе от уровня психологической готовности: от принятия ребенком новой социальной роли «ученик» и «ученица», имеющих круг прав и обязанностей; дети осваивают новый вид деятельности – учебную, новое социальное окружение: одноклассники, учителя, школа - это большая группа, в которую включается ребенок. Меняется режим дня.

Адаптация ребёнка к школе - это длительный процесс, требующий гармоничную работу всего детского организма и детской психики, а также профессионализма педагога.

Чтобы объективно оценить степень адаптации школьника проводилось наблюдение с нескольких сторон: учитель, психолог, учитывалось мнение родителей.

В ходе исследования использовались различные методы и диагностические методики.

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Определение уровня готовности к обучению в школе (Блок заданий на выявление уровня внимания и памяти)
3. Исследование эмоционального состояния ребенка в школе, наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявление эмоциональной самооценки ребенка.
4. Проективная методика «Я в школе» диагностика школьной тревожности. С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, напряжение, дискомфорт.

Проводилось индивидуальное собеседование с каждым ребенком.

Результаты диагностики представлены в протоколе индивидуального обследования учащихся по адаптации к школе и в сводной таблице.

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод:

Готовность обучения к школе. Обучающиеся имеют разный уровень подготовки к школе, большинство детей умеют читать и считать, они заинтересованы в получении новых знаний. Есть ребята, у которых имеются определенные трудности в освоение навыка чтения, письма, в понимании инструкции при выполнении заданий.

Уровень адаптации к школе:

- 6 человек (100%) показали высокий уровень, этим ребятам нравится ходить в школу, нравится получать новые знания. Они осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес; Однако необходимо еще поработать над уровнем работоспособности и поведенческими реакциями, навык контролировать свое поведение на уроке.

- Необходимо отметить, что **уровень кратковременной и долговременной памяти запоминания слов через образ** (методика «Пиктограмма»), показал, что ребята запоминают информацию на слух слабее, для них необходима наглядность, образ. Необходимо больше внимания уделить развитию памяти.

- 2 ученика (33%) показали **слабую подготовку руки к письму**, поэтому они испытывают трудности при письме в тетрадках, при выполнении заданий связанных с мелкой моторикой рук и пространственной ориентацией при оформлении работ.
- **Эмоциональное состояние:**
5 учеников (83%) выявлено преобладание положительных эмоций. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично. Дети могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет. 1 ученик (17%) показывает эмоциональные перепады, может плакать, отказываться от выполнения заданий. Адаптация протекает в целом нормально.

Обобщая результаты, можно сделать следующие выводы:

Процесс адаптации идет нормально: у большинства детей «позиция школьника» сформирована, детям в школе нравится, они чувствуют комфортно в классе и в школе, выполняют все задания, которые дает им учитель, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. Многие активно участвуют в школьных и классных мероприятиях. В школе у них преобладает хорошее настроение. Отношение к учителю и к одноклассникам в целом положительное.

Однако в данном классе есть ученики, у которых период адаптации продолжается. За ними необходимо наблюдать и создавать условия для благополучного завершения адаптации.

Рекомендации родителям:

1. Поддерживать ребенка в стремлении стать школьником. Интересоваться его делами в школе.
2. Поддерживать ребенка в желании добиться успеха. Обратит внимание ребенка на то, что успеха можно добиться только после определенных усилий.
3. Не забывать, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
4. Никогда не сравнивать между собой детей, хвалить их за их собственные успехи и достижения.
5. Не пропускать трудности, возникшие у ребенка, поговорить с ним.
6. Составить с ребенком распорядок дня и следить за его соблюдением.

Адаптация обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене.

Основные вопросы контроля связаны с объективными изменениями, в которые попадают учащиеся при переходе из одного звена в другое, а именно:

Изменение условий обучения. Учась в начальной школе, ребёнок был ориентирован на одного учителя. При переходе в 5-й класс - много учителей предметников.

Изменение требований, которое в период адаптации осложняется рассогласованностью требований разных учителей предметников.

Качество выполнений домашних заданий, ребята не ведут своевременную запись домашних заданий в дневниках, не всегда выполняют задания в полном объеме. *Пробелы в знаниях.* В начальной школе при выявлении пробелов в знаниях, данная проблема решалась учителем при индивидуальном подходе: дополнительное объяснение сразу после выявления пробела. В среднем звене произошли изменения, и от ученика требуется сформировать вопрос и самому подойти к учителю. Возникает напряжение и тревожность « я не успешен».

При посещении уроков было выявлено, что учащиеся 5 - классов легко вошли в учебный процесс. Активность на уроках достаточно высокая. В первую очередь, трудности выражаются в непринятии новых требований к выполнению домашних заданий. Ребята должны быть готовы ко всем урокам и их могут спрашивать по несколько раз на каждом уроке ежедневно. Учащиеся испытывают проблемы в общении с учителями и с одноклассниками, так как в классе наблюдаются нотки «соперничества» за лидерство и внимание со стороны учителей, что нарушает дисциплину во время проведения урока.

Педагогом - психологом гимназии было проведено изучение **актуального эмоционального состояния пятиклассников, свидетельствующее об уровне адаптации к новым условиям обучения.**

В анкетировании приняли участие 11 учеников 5 класса.

Учащимся было предложено 6 вопросов, предполагающих ответы в свободной форме:

- 1) Что вам нравится в средней школе?
- 2) Что вам не нравится в средней школе и хотелось бы изменить?
- 3) Какие темы вам хотелось бы обсудить с психологом?
- 4) В кого вам хотелось бы превратиться на 30 минут?
- 5) В кого бы вы превратили на 30 минут своего друга по классу?
- 6) Оцените ваши отношения в классе и с педагогами.

Результаты анкетирования:

1. Факторы, оказывающие позитивное эмоциональное воздействие на учащихся:

- * новые учителя – 35% * новые уроки - 34% * самостоятельность – 28%
- * стиль общения учителей с учащимися – 37% *новый классный руководитель - 45%
- * новые друзья – 25% *большая учебная нагрузка – 29%

2. Факторы, оказывающие негативное эмоциональное воздействие на учащихся:

- * объемные и сложные домашние задания – 27% * учеба в субботу – 23%
- * много уроков – 19% * новые учителя и их разные требования – 18%
- * сложные новые предметы – 21% * плохие отметки - 15%
- * большая ответственность – 15% *строгость учителей – 17%

3. Темы для внеклассной работы, интересующие учащихся:

- * дружба и взаимоотношения – 28% *поведение – 16% *смысл жизни, взросление – 9%
- * игры в телефоне и в интернете – 21% * характер и психология человека – 14%
- * успеваемость – 28% *вежливость, любовь – 8% *настроения и чувства – 15%

4. Характерное для коллектива соотношение уровней сотрудничества и соперничества: - соперничество (58%) - преобладает сотрудничество (42%)

5. Степень удовлетворенности учащихся взаимоотношениями в коллективе и с педагогами.

Довольны всем	Больше довольны, чем не довольны	Больше недовольны, чем довольны	Недовольны всем
70%	27%	3%	0%

Для определения социального статуса в классном коллективе и общении со сверстниками использовалась **методика «Мой класс»**. Полученные данные свидетельствуют о том, что 63% учащихся считают, что учатся в дружном классе (ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя), 37% - считают, что кто-то в классе тебе нравится, а кто – нет. В целях изучения психологического климата в классе проведена **анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»** (Федоренко Л.Г.). Обработка результатов показала, что учащихся 8 (73%) высоко оценивают психологический климат в классе, 2 ученикам (18%) безразличен психологический климат в классе (вероятно, есть другая группа,

где общение для него значимо) и 1 ученик (9%) оценивает психологический климат в классе как плохой.

Среди учащихся 5 класса была проведена **экспресс-диагностика по выявлению уровня тревожности**. По результатам диагностики повышенный уровень тревожности отмечается у 4 учащихся (36%), у 5 учеников (46%) – средний уровень тревожности и у 2 учащихся (18%) – низкий уровень тревожности.

Анкетирование пятиклассников **«Отношение школьников к учению»** показало, что из 11 обучающихся, участвовавших в опросе, почти все отдают предпочтение биологии, географии, «сотрудничеству», ИКТ, 8 человек любят математику, 7 человек – русский язык и литературу, 6 – ИЗО. 5 обучающимся сложными назвали английский язык, биология, русский язык и литература, трем – география. У 10 обучающихся нет предметов, которые бы не нравились, однако 3 человека (27%) не успевают запомнить новый материал, сразу после объяснения, 5 человек (45%) - испытывают большие трудности в пересказе параграфа. Анкета Н.Г Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей, наличие у ребенка стремления выполнять предъявляемые школой требования. Полученные данные свидетельствуют, что высокий уровень школьной мотивации, учебной активности – 3 человека (27%), хорошая школьная мотивация – 5 учеников (46%), положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – 2 учеников (18%), низкая школьная мотивация – 1 учеников (9%). При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости: проблемы в общении с одноклассниками; не справляются с учебной деятельностью; трудности во взаимоотношениях с учителями.

На основе наблюдений за процессом адаптации учащихся на уроках к новым условиям обучения можно выделить следующие **причины дезадаптации**: - пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту; - низкий уровень школьной мотивации, нежелание вступать в учебные и внеучебные контакты; - недостаточный уровень развития коммуникативных навыков; - нестабильные взаимоотношения в классном коллективе (нотки соперничества и поиск лидера); - влияние самооценки ребенка на процесс адаптации; - новые правила и требования, предъявляемые учителями без учета возрастных особенностей учащихся.

Классный руководитель пятого класса с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводит мероприятия: классные часы, праздники экскурсии, и другие. Классный руководитель поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта. Отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это ещё не совсем сложившийся коллектив. Хотя большинство учащихся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы,

Выводы: Адаптация ребят прошла успешно, однако из класса один ребенок ушел в другую школу, в классе сейчас обучается 10 человек. Все ребята показали достаточный уровень сформированности готовности к обучению в среднем звене.

Промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего обучения за 2023-2024 уч.гг.

Промежуточная аттестация в школе осуществляется в соответствии со школьным Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: итоговое тестирование, контрольная работа, диктант, изложение. Согласно Положению ЧОУ гимназия «Томь»

промежуточная аттестация проводится не менее чем по двум учебным предметам. Для учащихся 2-4 классов предусматривается сдача двух обязательных предметов: русский язык и математика. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации определяется и утверждается решением Педагогического совета.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2-4 классов в 2023-2024 учебном году проводилась в 1 и 2 полугодии.

предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	I	II	I	II	I	II
Русский язык	78	92	93	96	72	92
Математика	73	86	88	94	82	96

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о стабильном уровне качества знаний и успеваемости по предметам русский язык и математика за весь период обучения в начальной школе. Учащиеся успешно осваивают учебный материал и готовы продолжить обучение в основной школе, программа начального общего образования учащимися усвоена в полном объеме.

**Промежуточная и итоговая аттестация на уровне
основного общего образования за 2023-2024 учебный год**

**Промежуточная и итоговой аттестации обучающихся на уровне
основного общего образования:**

предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык	76	84	64	92	48	78	68	88
Математика	66	72	75	80	58	70	65	76
Физика	-	-	-	-	78	82	66	78
информатика	78	82	76	100	75	80	70	90
Химия	-	-	-	-	-	-	62	72
Биология	80	90	80	90	86	100	80	85
География	70	82	82	100	76	86	60	66
История	70	80	80	100	54	68	44	72
Обществознание	-	-	90	100	44	64	58	76
ОБЖ	-	-	-	-	90	100	92	100
Англ.яз.	90	100	90	100	58	90	54	60
Нем./франц	66/72	74/78	66/78	66/80	100/90	100/100	54/60	40/80

Промежуточная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и учащихся 10 класса

предметы	9 класс		10 класс		11 класс	
	I	II	I	II	I	II
Русский язык	70	78	60	80	86	100

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Математика	50	60	68	72	68	90
Физика	60	86	82	100	86	100
информатика	76	100	90	87	87	100
Химия	80	93	90	100	90	89
Биология	80	80	90	100	100	90
География	78	90	64	88	-	-
История	65	87	78	82	87	100
Обществознание	80	91	65	86	100	90
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Англ.яз.	100/100	83/83	100/100	90/100	83	100
Нем./франц.	92/90	72/80	-	-	-	-

•качественная успеваемость в сравнении с первым и вторым полугодием выросла практически по всем предметам и остается на высоком уровне по таким предметам, как русский язык (5-8 классы), математика (5-8 классы), биология (5-11), география (5-7 класс), английский язык (5,6,9,10 классы), французский язык (5,6,7,8 классы), обществознание (6,9,11 классы), физика (7-11 классы), ОБЖ (7,8 классы), информатика (8 классы), история (5, 6, 7 классы), немецкий язык (7класс).

Снижение показателей качественной успеваемости традиционно для учащихся 7 и 8 класса. В этот период ребята проходят этап взросления и пересматривают отношение к школе. Учителю в этот период как никогда важно демонстрировать положительное отношение к учебному процессу.

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали умения, достаточные для усвоения программного материала (абсолютная успеваемость 100%, качественная успеваемость сохраняется на уровне 60-100%) практически по всем предметам учебного плана.

Для слабоуспевающих учащихся необходимы дополнительные индивидуальные занятия, повышение мотивации к изучению предмета.

Рекомендации:

1. Усилить работу по обучению навыков самостоятельной работы для устранения пробелов в знаниях учащихся
2. Активизировать внимание учащихся на определение понятий, различные нюансы в изучении понятий.
3. Перенять позитивный опыт учителей-предметников для привлечения учащихся для участия в предметных олимпиадах.
4. Включать в процесс обучения задания на внимание и память. Формировать навыки смыслового чтения.
5. Чаще проводить творческие работы для закрепления трудноусваиваемых понятий, сложных задач.
6. Выстроить систему интегрированных форм работы учителям математики, истории и обществознания, химии и биологии с учителями других предметов.
7. Наладить сотрудничество с классными руководителями для предупреждения проблем в успеваемости учащихся.

Диагностические работы по русскому языку и математике

в формате ГИА в 9 классе

Диагностическая работа 9 классе была организована через участие в тренировочном тестировании с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена и основного государственного экзамена с целью корректировки работы учителя и ученика на стадии подготовки к итоговым экзаменам и проходила в декабре 2023 г. и в марте 2024 года по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Цель проверки – определить готовность выпускников к государственной итоговой аттестации.

В результате данной проверки, были получены следующие результаты:

Предмет	Год	Кол-во	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9 класс				
Математика	2023(дек)	14	60%	25%
	2024(март)	16	79%	35%
Русский язык	2023(дек)	16	100%	40%
	2024(март)	17	100%	43%

Показатели качества знаний по результатам промежуточной итоговой аттестации в 9 классе свидетельствуют о высоком уровне подготовки по русскому языку и оптимальном уровне по математике.

По математике учащиеся, как правило, испытывают затруднения при решении текстовых задач и уравнений, решении задач по геометрии, встречаются ошибки при применении формул сокращённого умножения, построения графиков функций и исследования функции по графику. Учащиеся испытывают затруднения при выборе методов решения уравнений и неравенств, встречаются ошибки в применении свойств логарифмов, правил действий со степенями, допускают много типичных ошибок из курса математики 5-9 классов, допускают вычислительные ошибки.

Также к причинам низких результатов по математике можно отнести отсутствие навыка выполнения домашней работы у вновь прибывших учеников (Сидорова Л., Троицкий Л., Калинин Р., Шварц Е.).

Вывод: В результате диагностической работы по предметам обязательного ряда выявились проблемы, нуждающиеся в корректировке.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и математики применять дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допускаемых школьниками в заданиях ОГЭ. При этом каждое задание должно отрабатываться в системе, с указанием на особо трудные моменты. Продолжать работу по ознакомлению обучающихся с алгоритмами решения заданий.
3. Отрабатывать навыки орфографического, синтаксического, пунктуационного, лексического анализов по русскому языку, и вычислительных работ по математике, используя в этих целях различные виды упражнений и включая в них самые типичные формулировки заданий.
4. Составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками.

11 класс

В 11 классе в 2023-2024 учебном году диагностические работы были проведены в декабре в марте 2024. Учащимся предлагалось оценить уровень овладения предметами,

необходимыми им для поступления в ВУЗ. Обязательными для всех были диагностические работы по русскому языку и математике

11 класс					
год	Кол-во участников	предмет	Абсолютная успеваемость	Средний балл по классу	Преодоление минимального значения
2024 г.	11	Русский язык	100	69	Порог преодолен
	7	Математика: Профиль	100	70 баллов	Порог преодолен
	3	База		4 балла	

В течение всего учебного года с учащимися 11 класса велась групповая и индивидуальная работа по предметам. По математике учащиеся были разделены на две группы (учащиеся, которые будут сдавать профильную и базовую математику) в соответствии с заявленными целями. Все учащиеся справились с экзаменационной работой по русскому языку и математике как профильного, так и базового уровня.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса особое внимание следует уделять сформированности не только вычислительных навыков обучающихся, но и навыков самостоятельной деятельности, начатой еще в младших классах и продолжающейся непрерывно на протяжении всего периода обучения в основной школе.

2. Методически грамотно составленные рабочие и адаптированные программы по предмету позволят эффективно использовать учебное время не только на изучение тем\блоков школьного курса, но и на организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Для определенной части обучающихся требуются еще и индивидуальные программы, как для изучения учебного материала в целом, так и для изучения отдельных тем по предмету.

3. Особое внимание учителя должно быть направлено на рациональное и эффективное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов обучения, используемых на уроке и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом необходимым является организация мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#)). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в

основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники гимназии не воспользовались.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ЧОУ Гимназия «Томь» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Итоговая аттестация выпускников на уровне основного общего образования проходила по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Все учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией.

год	Кол-во участников	предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
9 класс				
2024	17(17)	Русский язык	100	100
	17(17)	Математика	100	94
2023	15(15)	Русский язык	100	100
	15(15)	Математика	100	73
2022	13 (13)	Русский язык	100	100
	13 (13)	Математика	100	54
2021	12 (14)	Русский язык	100	100
	14 (14)	математика	100	64
2020		Русский язык	ОГЭ отменен из-за COVID - 19	
		Математика		

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатель успеваемости за 2023-2024 г. составляет 100%, показатель обученности на «4» и «5» - 100 %, что свидетельствует о стабильно высоком уровне обученности по предмету.

Результаты сдачи ОГЭ по математике составили 94 %, что на 21 % выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Предмет ОГЭ	Количество участников		Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ на 4 и 5		Количество учащихся, получивших 5		Качественная успеваемость		Средний балл по гимназии	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	15	17	15	17	9	10	100	100	4,6	4,6
Математика	15	17	11	16	4	5	73	94	4	4,2
Информатика и ИКТ	12	11	12	10	7	7	100	94	4,5	4,5
Обществознание	6	6	4	3	0	1	67	50	3,6	3,6
физика	4	1	3	1	2	1	75	100	4,25	5
Химия	1	4	1	3	1	3	100	75	5	4,5
биология	2	1	2	1	0	0	100	100	4	4

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Английский язык	3	3	3	2	3	1	100	66	5	4
география	1	6	1	5	0	1	100	83	4	4
история	1	-	1	-	0	-	100	-	4	-
Средний балл по гимназии							95,25	84	4,1	4,2

В 2023-2024 учебном году выпускники 9 классов были разнообразны в выборе экзаменов.

Среди предметов по выбору оказались физика (1 чел.), химия (4 чел.), информатика (11 чел.), биология (1 чел.), англ.яз. (3 чел.), география (6 чел.), обществознание (6 чел.).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показал снижение результатов качественной успеваемости на 11%, однако средний оценочный балл по гимназии повысился. Учащиеся традиционно сдают экзамены хорошо и в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

На основании результатов аттестации в 2023- 2024 уч. году все обучающиеся 9 класса получили аттестат установленного образца, из них 2 аттестата с отличием (Лагерева П., Сластухина В.)

Статистика результатов ОГЭ по математике и русскому языку

год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	100%	100%
	4,7	4,7	4,7	4,7			4,5	4,6	4,6	4,6
Математика	90%	90%	90%	80%	-	-	64%	54%	73%	94%
	4,3	4,3	4,5	4			3,5	3,6	4	4,2

В 2023- 2024 учебном году самыми массовыми по сдаче предметами в гимназии стали информатика, география и обществознание. Невостребованным предметом в 2024 году стала литература и история.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: 1.В 2023-2024 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили все 17 обучающихся.

2.По русскому языку качество обученности остается стабильно высоким, по математике возросло по сравнению с 2023 годом на 21 %, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии обучения.

3. Учителям-предметникам проанализировать результаты сдачи ОГЭ по предмету, обратить внимание на темы, которые вызвали затруднения при выполнении работы, усилить работу с обучающимися, испытывающими трудности по предметам.

4. Руководителям кафедр взять под контроль сложные вопросы при подготовке к ОГЭ, составить планы работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися гимназии.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов в 2023 г. сдавали ЕГЭ по предметам, среди них: два обязательных предмета - русский язык и математика, остальные - по выбору.

Год	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены «золотой»/«серебряной» медалями	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью
2024	11	11	11		3/3	-
2023	9	9	9	2		1
2022	13	13	13	2		0
2021	6	6	6	0		0
2020	14	14	14	1		0

Анализ данных показывает: в 2024 году отмечается большое количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью I степени (3 человека) и II степени (3 человека). Это свидетельствует о высоком уровне мотивации и хорошей подготовке учащихся. Также необходимо отметить, что три ребенка (Косарев С., Камалова А., Курилов Н.) являются учащимися гимназии с 1 по 11 кл., по результатам которых можно судить о качестве образовательной среды в гимназии.

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ за 4 года.

Предмет ЕГЭ	Количество участников				Количество высокобалльников (80-100 баллов)				Средний балл по гимназии			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	6	13	9	11	1	4	6	2	73,1	75,2	83,3	70
Математика (профиль)	5	6	7	7	1	1	0	3	55,6	69,3	62,9	76
Математика (база)			2	4				4			4 б.	56.
Информатика и ИКТ	2	4	7		0			2	71,5	72,25	-	
История	0	-	-		-	0	-		-	36	-	64
Обществознание	3	6	2	1	1	0	0	0	66,6	60,6	66	53
Физика	1	1	-		0	-	-	-	52	60	-	-
Химия	1	4	-	2	0	-	-	1	35 (порог не преодолел)	38	-	74

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

									н)			
биология	1	3	2	2	0	-	-	1	21 порог не преодолен	42 Симонов М.порог не преодолен, 1 - неявка)	-	63
Английский язык	-	3	1	1	-			0	-	65		21 Косарев порог не преодолен

В 2024 году учащиеся выпускных классов сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике как обязательные предметы для получения аттестата. Все ребята успешно справились с итоговой аттестацией в 11 классе. Правом пересдачи не воспользовался никто.

Среди высокобалльников по русскому языку 2 человека – Мартыненко С., (83 б.) Шевцов М. (94 б.)

По математике все обучающиеся сдали экзамен успешно. 7 человек сдавали профильный предмет, среди высокобалльников Шевцов М. (84 б.), Курилов Н. (88 б.), Касьянов А. (88 б.) 4 человека сдавали базовую математику для получения аттестата. Все учащиеся успешно справились с экзаменом, сдав на «4» и «5».

По результатам экзаменов три гимназиста подтвердили золотую медаль – Шевцов М., Курилов Н., Мартыненко С., три – серебряную – Касьянов А., Скиданова Е., Камалова А.

Для поступления в ВУЗ в 2024 году учащиеся выбрали такие предметы, как: информатика (8 чел.), биология (2 чел.), химия (2 чел.), обществознание (1 чел.), английский язык (1 чел.), история (1 чел.)

По информатике максимальное кол-во баллов набрал Курилов Н. – 85 б, мин. – Щербинин М. - 43 б.

По химии средний балл выпускников составил 74, что свидетельствует о качественной подготовке.

Биология является достаточно сложным экзаменом для выпускников. Средний балл по данному предмету составил 63 балла.

По истории и обществознанию сдавал экзамены 1 человек – Милованов Е., набрав по истории 64 балла, по обществознанию – 53 балла.

По английскому языку сдавал 1 человек – Косарев С., не преодолел порог, набрав 21 балл.

1. Организация всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.02.2024 № 02-16, в ЧОУ гимназии «Томь» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) весной 2024 года

Среди особенностей проведения ВПР этого года отмечалось, что:

1. Сроки проведения ВПР проводились в срок (весна 2024).
2. ВПР в 4 - 8 классах можно было провести в любой день указанного в плане-графике периода;
3. Проведение ВПР в 4- 8 классах по математике и русскому языку было обязательным, два других предмета в 6 - 8 классах осуществлялось по предметам на основе случайного выбора и предоставлялось на неделю, предшествующей проведению работы по этим предметам. (Распределение конкретных предметов по конкретным классам публиковалось в личном кабинете ОО ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО).

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	13	9	9	11	5
Математика	13	9	9	8	4
Окружающий мир	13				
Биология		9	11	10	
История		8			
Обществознание			10		6
География				11	
Химия					6

Вывод: в работе приняли участие 50 учеников из 4-8 классов. Это 36,2 % от числа обучающихся в гимназии. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

При оценке результатов было использовано следующее ранжирование:

100-80 % - высокий уровень

80- 50% - оптимальный

50-20% - низкий

20-0 % - критический

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения работ обучающимися можно оценить как высокие по всем сдаваемым предметам.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах по всем предметам показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Русский язык

Итоги ВПР				
«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	8	-	-	100

Вывод:

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5.1	30.15	46.34	18.42
Томская обл.	265	11188	4.12	28.89	49.45	17.55
Томская область (региональное подчинение)	4	204	11.27	21.57	48.08	21.08
Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0.00	0.00	61,54.	38.46

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний %
«5»	«4»	«3»	«2»	
5	8	-	-	100

Вывод: Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	30,77
Всего	13	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Томская обл.	266	11460	1,54	18,64	44,59	35,24
Томская область (региональное подчинение)	4	223	2,24	14,35	39,46	43,95
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0	15,38	46,15	38,46

Окружающий мир

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

10	3	-	-	100
----	---	---	---	-----

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	30,77
Всего	13	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Томская обл.	266	11359	0,31	14,46	59,72	25,51
Томская область (региональное подчинение)	4	224	1,79	12,05	48,21	37,95
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		13	0	0	23,08	76,92

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах по русскому языку и истории результат оптимальный, по математике и биологии высокий.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	66,6
3	3	3		

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Томская обл.	265	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
Томская область (региональное подчинение)	5	235	7,23	34,04	39,57	19,15

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0	33,33	33,33	33,33
--	--	---	---	-------	-------	-------

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	6			100

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Томская обл.	265	10787	8,36	35,28	39,71	16,65
Томская область (региональное подчинение)	5	236	3,39	25,85	40,25	30,51
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0	0	66,67	33,33

История

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	3		62,5

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Томская обл.	265	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
Томская область (региональное подчинение)	5	225	0,89	32,44	48,44	18,22
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение		8	0	37,5	50	12,5

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

гимназия Томь						
---------------	--	--	--	--	--	--

Биология

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	7	1	-	89

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Томская обл.	265	10800	7,43	36,96	41,59	14,02
Томская область (региональное подчинение)	5	223	4,04	38,57	46,19	11,21
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0	11,11	77,78	11,11

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Достиженные результаты обучающихся можно оценить как высокие по русскому языку и оптимальные по математике, биологии и обществознанию.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
7	2	-	-	100

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Статистика по отметкам

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Томская обл.	264	9886	13,62	40,29	35,72	10,36
Томская область (региональное подчинение)	5	247	10,12	31,98	42,91	14,98
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0	0	22,22	77,78

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	6	2		78%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Томская обл.	265	10004	11,75	46,19	34,32	7,74
Томская область (региональное подчинение)	5	247	15,38	41,7	32,39	10,53
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		9	0	22,22	66,67	11,11

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	4	5		50

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская обл.	193	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
Томская область (региональное подчинение)	5	132	0	25,76	50	24,24
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		10	0	50	40	10

Биология (линейная)

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	5	3	-	73

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Томская обл.	164	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
Томская область (региональное подчинение)	4	125	0	62,4	33,6	4
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		11	0	27,27	45,45	27,27

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География». Результаты обучающихся можно оценить как высокие по географии и биологии, оптимальные по русскому языку, низкие по математике. Низкая отметка качественной успеваемости по математике связана с отсутствием интереса обучающихся к данному предмету и нежеланием справляться с трудностями, а также с несформированными вычислительными навыками.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	5	3		72,6

Вывод:

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская обл.	268	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
Томская область (региональное подчинение)	8	310	17,1	41,94	31,61	9,35
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		11	0	27,27	45,45	27,27

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	3	1	49

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Томская обл.	268	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
Томская область (региональное подчинение)	8	304	12,5	38,49	36,18	12,83
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		7	0	28,57	57,14	14,29

Биология (линейная)

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	7			100

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30
---	---	----

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Томская обл.	174	4491	7,15	41,19	35,98	15,68
Томская область (региональное подчинение)	5	138	2,17	58,7	36,23	2,9
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		10	0	0	70	30

География

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
3	6	2		81

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Томская обл.	174	3361	11,76	52,96	28,22	7,06
Томская область (региональное подчинение)	6	113	6,19	53,98	31,86	7,96
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		11	0	18,18	54,55	27,27

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия». Результаты обучающихся можно оценить как высокие по русскому языку, оптимальные по математике, обществознанию и химии.

Русский язык

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

1	4			100
---	---	--	--	-----

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Томская обл.	268	9361	16,8	33,32	39,45	10,43
Томская область (региональное подчинение)	8	326	21,17	20,86	41,1	16,87
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		5	0	0	80	20

Математика

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
	3	1		75

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Томская обл.	268	9509	9,82	57,41	28,89	3,88
Томская область (региональное подчинение)	8	271	13,28	56,83	27,31	2,58
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		4	0	25	75	0

Химия

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
	4	2		66,6

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Томская обл.	167	3112	4,24	29,82	42,82	23,12
Томская область (региональное подчинение)	4	87	2,3	28,74	48,28	20,69
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		6	0	33,33	66,67	0

Обществознание

Итоги ВПР				Качество знаний
«5»	«4»	«3»	«2»	
1	3	2		66,6

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Томская обл.	179	3373	8,68	48,75	32,11	10,47
Томская область (региональное подчинение)	6	128	13,28	55,47	21,09	10,16
edu703278 Частное общеобразовательное учреждение гимназия Томь		6	0	33,33	50	16,67

Статистика результатов ВПР по годам

Наименование предмета	Процент качественной подготовки по ВПР (в%)					
	2018-2019	2020	2021	2022	2023	2024
4 класс						
Русский язык	100	20	76	100	100	100
Математика	100	60	94	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	88	100	100
5 класс						
Русский язык	83,33	89	78	80	80	66,6
Математика	88,24	67	67	80	73	100
История	88,24	83	75	63	55	62,5
Биология	88,24	33	100	70	100	89
6 класс						
Русский язык	94,1	71	77	83	100	100
Математика	87,5	73	83	0	60	78
История	88,2	80	46			
Биология	87,5	7	-			73
География	94,1	91	-	83	100	
Обществознание	94,1	93	-	60	90	50
7 класс						
Русский язык		77	87	77,5	43	72,6
Математика		67	73	40	0	49
История		82			33	
Биология		20	90			100
География		69	53			81
Обществознание		60	46	50		
Физика		100	80	75	100	
Иностр. язык (англ.)		55	69	60		
Иностр. язык (нем.)		-	67			
8 класс						
Русский язык		100	85	64,29	64	100
Математика		27	67	71,43	15	75
Обществознание			33	50	36	66,6
Физика			91	72,73		
Биология						
Химия						66,6

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В 2024 году наблюдается снижение процентов качественной подготовки по ВПР по некоторым предметам школьной программы, среди которых русский язык (5 кл.), биология (5 кл.), обществознание (6 кл.).
2. Низкие результаты по ВПР отмечаются по математике в 7 классе, что может быть связано с прибытием новых обучающихся.
3. Критических результатов нет ни в одном классе и ни по одному предмету.

4. По остальным предметам результаты оптимальные (80 - 50%) или высокие (100-80%)
3. По результатам выполнения ВПР по гуманитарным предметам можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.
4. Результаты ВПР по предметам естественно-математического цикла показали недостаточную сформированность вычислительных умений, логических умозаключений. Детям тяжело дается решение математических задач.
5. Статистика типичных ошибок по математике показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на оценивание значения квадратного корня из положительного числа / знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел и знания из области геометрии.
6. Сравнивая результаты гимназии по предметам ВПР с результатами г. Томска и Томской области можно констатировать более высокий уровень качества, чем в районе, регионе, но успеваемость совпадает с показателями региона.
7. Совпадение с итоговой отметкой за третью четверть наблюдается у 72 % обучающихся, повысили 2% обучающихся, повысили – 19 %. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
8. Учителя-предметники на заседаниях предметных методических объединений провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, гимназии в целом). В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету.

Рекомендации.

1. Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФОП ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024-2025 учебный год.

3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в образовательных олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях. Успешное представление знаний на образовательных мероприятиях требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения порой в стрессовой ситуации. С этим наши гимназисты успешно справляются.

Ежегодно растет количество участников академических олимпиад по всем предметным направлениям. Положительная динамика к участию наблюдается и в участии гимназистов в предметных конкурсах, конференциях, турнирах, марафонах. Результаты участия гимназистов в образовательных событиях муниципального, областного, всероссийского уровней были в прошедшем учебном году также успешными. Наблюдается высокий процент участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах не только областного, но и международного уровня. При этом участники также входят в число призеров и победителей.

В 2024 году **победителями и призёрами** предметных олимпиад и конкурсов наши гимназисты стали **598 раз**. Количество побед и призовых побед в олимпиадах, смотрах, конкурсах: региональный -60, всероссийский – 101, международный – 266

В сравнении с прошлыми учебными годами количество участников в олимпиадах и конкурсах международного уровня значительно выросло

	2022	2023	2024
Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	1040	955	1398
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	378	306	598
Регионального уровня	86	48	60

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

Всероссийского	87	39	101
Международного уровня	189	219	266

	итого
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137 / 1 100 %
Численность/удельный вес численности учащихся – участников конференций общей численности участников:	73 / 0, 53

3.5. Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Учащиеся гимназии, под руководством учителей, участвуют в **научно-исследовательской деятельности** школы. Победители гимназической научно-практической конференции приняли участие в конкурсе научно-исследовательских работ на городском и областном уровнях.

Научно-практическая конференция прошла по традиционной схеме: класс - кафедра - гимназия - город.

Уровень	Конференция	2022 Количество участников	2023 Количество участников	2024 Количество участников
Всего <small>На различных уровнях, в том числе и классном</small>		81	95	73
Победители		47	50	56
Гимназия	Гимназическая НПК	8	14	28
Город	Городская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура»		2	
Региональный	Научно-практическая конференция школьников «Не позволяй душе лениться (лицей № 51)»			6
	«В начале было Слово...»	53	47	28
	Библия как источник познания мира	9	9	
	Областная научно-практическая конференция «Дни науки»		13	
	XI Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»		2	

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

	«Свет рождественской звезды»	1		
	Сохраняя наследие, исследуем, проектируем, творим!»			1
	Научно-практическая конференция «Дни Науки»	8		
	Открытая научно-практическая конференция «Юный исследователь-2023»			3
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Юные дарования Томску секция «Информатика-математика»	2		3
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «ИЗО»		1	
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «Химия» «ОБЖ»		1	2
	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «История»		1	
	Научно-практическая конференция в рамках фестиваля «Вектор»			1
Всероссийская с международным участием	Научно-практическая конференция «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум»			1

В 2024 году отмечается высокий уровень подготовки и качество проведения организационных мероприятий конференции, высокую теоретическую и практическую значимость результатов проведенной научно-исследовательской работы. Количество участников конференций в 2024 году увеличилось.

В 2024 году велась активная деятельность среди учащихся 8-10 классов по организации дебатов. Так, были организованы Клубом дебатов гимназии «Томь» два открытых турнира дебатов по всемирному школьному формату между учащимися школ города в рамках Макариевских чтений и в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений. Учителя активно приобщают гимназистов к участию в областных и городских конкурсах по разным направлениям.

В 2024 году уменьшилось количество участия в дистанционных и сетевых конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх.

	2022	2022	2023	2023	2024	2024
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Дистанционные конкурсы, олимпиады, конференции, игры	413	258	585	191	440	140
Сетевые конкурсы, олимпиады, конференции, игры	36	16	95	67	62	38

Олимпиады помогают выявить одаренных детей, поэтому необходимо проводить более эффективно работу по подготовке участников олимпиад, усилить работу с одаренными детьми через организацию олимпиадных центров и индивидуально-профильного обучения

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы гимназии, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о внутришкольной системе оценки качества образования, в котором определены основные направления, цели, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры, периодичность, сроки, ответственные лица. Внутренняя система оценки качества в гимназии – это организационная модель, обеспечивающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. Инструментами ВСОКО являются ВШК, НОКО, мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в гимназии;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя

- мониторинг качества образовательных результатов, контроль результата;
- мониторинг и контроль качества реализации образовательного процесса;
- контроль за условиями организации образовательного процесса (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- эффективность управления организации;
- изучение потребностей участников образовательного процесса; отношение общественности к деятельности образовательного учреждения;
- мониторинг содержания образовательного процесса (цели, образовательные и рабочие программы, учебные планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет своевременно определять проблемы в организации образовательного процесса, дефицит условий, оперативно реагировать.

В течение 2020 года администрацией гимназии совместно с руководителями кафедр проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний обучающихся по уровням образования за год.

4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом гимназии «Томь» на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Региональных диагностических работ.

8. Мониторинг среди обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация учебного процесса;

- Психологический климат в классе и школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе профильного направления, индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ результатов аттестации педагогов.

14. Анализ результатов представлений педагогического опыта (участие педагогов в конкурсных педагогических мероприятиях, творческих конкурсах, конференциях и т.д.).

Придание гласности результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования, результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для информирования общественности посредством размещения документов на сайте гимназии, обсуждения на совещаниях при директоре, Педагогических советах гимназии, заседаниях методических объединений.

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Ежегодно, в соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся различные педагогические мониторинги. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 2-11 классы
оценка уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по всем общеобразовательным предметам учебного плана в 2-8, 10 классах	Промежуточная итоговая аттестация
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, из которых 2 по выбору),
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет
оценка качества обучения первоклассников	портфолио обучающихся 1 классов
Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательного процесса
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

5. Востребованность выпускников в 2024 году

Поступление выпускников 2024 года гимназия «Томь»

№	Ф.И	ВУЗ	Факультет	Основа	Кол-во баллов
1.	Камалова Арина	Санкт-Петербургский Медико-социальный институт г.Санкт- Петербург	Стоматология	Коммерческая	173
2.	Касьянов Александр	Спбгу	Экономический факультет, бизнес - информатика	Коммерческая	228
3.	Котельников Александр	ТГУ (г.Томск)	Прикладная математика и информатика	Бюджет	199
4.	Косарев Сергей	Московский Технический Университет Связи и Информатики (г.Москва)	Информатика и вычислительная техника	Бюджет	236
5.	Курилов Николай	Высшая школа экономики (г.Москва)	Высшая школа бизнеса, факультет- бизнес - информатика	Коммерческая	248
6.	Мартыненко Софья	Национальный медицинский исследовательский центр им.В.А.Алмазова (г.Санкт-Петербург)	Лечебное дело	Бюджет	257
7.	Милованов Егор	Санкт-Петербургский государственный университет	Юриспруденция	Коммерческая	169
8.	Рудык Андрей	ТГУ (г.Томск)	Прикладная математика и информатика	Бюджет	187

9.	Скиданова Екатерина	ТГУ Институт экономики и менеджмента (г.Томск)	Экономическая безопасность	Коммерческая	198
10.	Щербинин Михаил	Томский техникум Информационных Технологий	Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Коммерческая	91(два экзамена)
11.	Шевцов Максим	ТГУ (г.Томск)	Высшая IT-школа	Бюджет	256

Традиционно выпускники гимназии «Томь» стремятся продолжить свое обучение в высших учебных заведениях. В гимназии для этого созданы все условия: с 10 класса учащиеся выстраивают свой индивидуальный маршрут обучения, который корректируется в зависимости от предпочтений обучающегося, ведется подготовка к ЕГЭ по предметам, углубленно изучаются предметы гуманитарного и естественно-математического уровней.

- в 2024 г. 100% выпускников продолжили обучение в организациях высшего и среднего профессионального образования (4 человека выбрали ТГУ,4 человека учатся в Санкт –Петербурге. 2 человека в Москве, 1 человек поступил в техникуме.

Выводы:

- Сравнительный анализ результатов востребованности выпускников ЧОУ гимназия «Томь» свидетельствует о высоком качестве предметных знаний, умений, навыков обучающихся), которые позволяют им продолжить обучение в высших учебных заведениях.
- На данном этапе система внутришкольного управления гимназией обеспечивает высокие образовательные результаты.

Выводы:

- Сравнительный анализ результатов востребованности выпускников ЧОУ гимназия «Томь» свидетельствует о высоком качестве предметных знаний, умений, навыков обучающихся), которые позволяют им продолжить обучение в высших учебных заведениях.
- На данном этапе система внутришкольного управления гимназией обеспечивает высокие образовательные результаты.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Материально-техническая база.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Учащиеся обучаются в отдельных кабинетах. Для проведения уроков физики, химии используется специально оборудованный класс.

В гимназии имеется 11 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 1 кабинет информатики и 1 кабинет для обучения иностранному языку в малых группах. Кроме того, имеются: библиотека, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, спортивная площадка (футбольное, волейбольное поля), хореографический зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты всех классов оборудованы **автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием**, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

6.2. Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания.

В гимназии имеется столовая на **72 посадочных места**. Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов: ООО «Юля» (яйцо куриное, мясо птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия); ООО «Халатян» (хлеб); Торговый дом «Мирснаб» (заморозка ягод); Торговый дом «Стайер» (крупы, мука, сахар); Фруктовая Компания «Фрутлайн» (фрукты, овощи, сухофрукты); ООО «Мясное изобилие» (мясо), ООО Компания «Сибирь» (макаронные изделия, сахар, крупы, мука).

Составлен график приема пищи детьми. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется **разнообразное комплексное меню**. Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

Медицинское обслуживание

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатный сотрудник (врач) МАУЗ «**Детская городская больница №1**» **Первая поликлиника ул. Карташова 39** по договору от «**25**» **февраля** 2013 г.

Медицинские осмотры и прививки проводятся в **Первой поликлинике ул. Карташова 39**. На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

6.3. Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии: имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Установлена **кнопка тревожной сигнализации** и быстрого реагирования УО 1\1А Фобос-3 (договор №225\2498\09 от 18.09.2009 г. УВО по при отделе внутренних дел по Кировскому району г.Томска).
- Установлена Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией АПС и СОУЭ (договор ООО «СПБ» от 01.09.2017 г).
- Установлена **Система внутреннего охранного видеонаблюдения** (договор от 29.05.2006 г. ООО «Эгида»).

- Разработана Декларация пожарной безопасности и проведена оценка Пожарного риска на объекте.
- Установлены **противопожарные шторы** в арках лестничных площадок (договор №АДС482\2013от 07.08.2013 г).
- Установлена **радиосистема передачи извещений** «Стрелец-Мониторинг» (ООО «СПБ» 01.09.17)
- Установлена металлическая пожарная лестница со второго этажа правого крыла здания – (договор №17\07-13 от 17.07.2013 г.).
- Установлена **система видеонаблюдения по периметру и внутри здания** (договор №ЛС-0101 от 08.06.2014)
- Установлена **система контроля доступа** (договор №ЛС–0100 от 15.07.2015)

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

6.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал для занятий физической культуры находится по адресу **Новгородская 22**, по договору - 01\09 ДУ от «01» сентября 2024 г. Занятия по физической культуре в 1-11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

Имеется площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле и спортивный городок тренажеров.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11кл.) в учебном плане отведено 2 недельных часа. По программе учебного плана третьей четверти дополнительно проводятся 16 часов лыжной подготовки (младшая школа - на территории гимназии; старшая школа - на стадионе «Политехник»).

В начальной школе для детей группы продленного дня еженедельно проводится спортивный час.

Занятия ведет «Заслуженный учитель России», «Отличник народного образования» высококвалифицированный педагог, мастер спорта по лыжным гонкам, кандидат в мастера спорта по биатлону. Учитель имеет многолетний опыт спортивно-массовой работы с детьми, активно включает в процесс обучения инновационные подходы.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: внутригимназическая спартакиада по всем видам деятельности учебной программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья, викторины по олимпийской тематике. Ежегодно обучающиеся гимназии выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский азимут».

6.5. Организация отдыха детей.

Ежегодно на базе гимназии функционирует **летний оздоровительный лагерь «Томь»**, а также тематический лагерь, функционирующий в осенние и весенние каникулы. Работа в лагере ведется в разных направлениях: **спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном**. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, хореографическим залом для проведения мероприятий, спортивной площадкой, спортивным инвентарем. Работу с детьми осуществляют педагоги гимназии: учителя - предметники, хореограф, учитель физической культуры, учитель ИЗО.

6.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году ресурс библиотеки пополнился методической и учебной литературой на 312 единиц, художественной на 29 : объем библиотечного фонда составил 5259 книг, 19 наименований подписных изданий.

	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Учебники				
Приобретено учебников	396	450	193	136
Списано учебников	85	105	193	11
Всего учебников	396	846	1039	1273
Методическая литература				
Приобретено метод. литературы	200	254	206	203
Списано метод. литературы	0	0	0	0
Всего мет. лит.	860	1114	1320	1523
Художественная литература				
Приобретено художественной литературы	85	70	28	29
Списано художественной литературы	0	0	0	0
Всего художественной литературы	2461	2531	2559	2588
Общее количество книг	3717	4491	4918	5384

IT-инфраструктура гимназии.

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (гимназия-томь.рф, gymn.tom.ru), оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2019 году).

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,33 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	143 человека

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах. Интернет-провайдер - Эр-телеком.

В 2021 году был оборудован новый кабинет иностранных языков, для которого приобретены и установлены интерактивная доска и проектор.

В 2021-22 учебном году были приобретены контент-фильтр Sky DNS Шредер для уничтожения бумаг.

Кроме того, в течение всего времени производится замена вышедшего из строя оборудования и периферии (в т.ч. сетевой инфраструктуры) и обновление устаревшего оборудования.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

Техническое средство	Кол-во 2022 год	Кол-во 2023 год	Кол-во 2024 год
Ноутбук	5	5	7
ПК	44	44	44
Принтер	9	9	9
Многофункциональные устройства	5	7	7
Мультимедийный проектор	13	15	14
Видеокамера	1	1	1
Интерактивная доска	8	8	8
Фотоаппарат	1	1	1
TV	5	5	1
Камеры видеонаблюдения	33	34	35
Экран с электроприводом	4	5	5
Веб-камера	19	19	19
Интерактивная песочница	1	1	1

Это позволяет решить следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;

6.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы. В 2024 учебном году педагогическими кадрами гимназия укомплектована на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 28 учителей, Из них : педагог-психолог – 1, логопед - 1 , педагогов дополнительного образования - 4.

Динамика численности педагогов гимназии

2021 год	2023	2024
31	25	28

Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. Наблюдается незначительное увеличение количества педагогов. А также увеличение число молодых педагогов, стаж работы которых до 10 лет.

Средний возраст учителей – 52 года.

Гимназия укомплектована педагогами по всем образовательным предмета 75 % педагогов имеют **высшую и первую** квалификационную категорию. Это очень хороший показатель педагогического уровня. Уровень квалификации повышается.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

	2022	2023	2024
Высшая и первая квалификационная категория	24 человека	17 человек	21 человек
Соответствие занимаемой должности	3 человека	4 человек	4 человека

Педагогический стаж работы :

до 10 лет - 3 человек – 10,7 %
свыше 30 лет -11 человек – 39,2 %

Сведения о прохождении повышения квалификации.

Количество работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	ООО «Инфоурок»	ТОИПКРО	ЦНОИ Санкт-Петербург	ТГПУ	Центр профессиональной переподготовка г. Тюмень	РЦРО
25	20	6	5	3	1	2

Количество работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года- 100 %

Награды и звания педагогов

В 2024 учебном году педагоги неоднократно были удостоены почетными грамотами, дипломами, сертификатами за вклад в сферу образования при проведении мероприятий различного уровня и качественную подготовку учащихся.

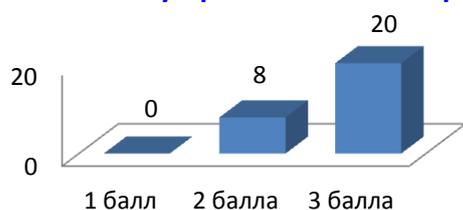
Награды	Количество педагогов
«Заслуженный учитель школы Российской Федерации»	1
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации	1
Почетная грамота Государственной Думы Томской области	4
Почетная грамота Государственной Думы г. Томска	1
Почетная грамота Администрации Томской области	5
Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области	4
Благодарность Департамента общего образования администрации Томской области	1
Почетная грамота Департамента общего образования администрации г. Томска	2
Дипломанты конкурсов методических разработок	7
Призеры и победители всероссийский и региональных конкурсов педагогического мастерства	3
Дипломы, грамоты за подготовку победителя и призера олимпиад и конференций	16
Дипломы, грамоты за подготовку победителя и призера Всероссийских и региональных конференций, конкурсов	24
Дипломы за распространение опыта (за выступление на Круглых столах и семинарах, открытые уроки)	36
Дипломы за организацию внеурочных мероприятий	9
Грамоты за организацию олимпиад, конкурсов, конференции	8

Оценка сформированности ИКТ-компетентности у административных и педагогических работников.

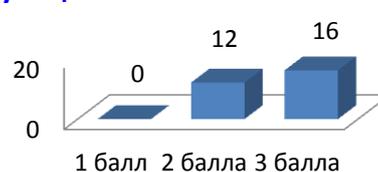
В мониторинге приняли участие 28 работников, в т.ч. 25 педагогов и 2 заместителя директора. Оценка сформированности определялась через ответы респондентов на 18 тематических вопроса.

*Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога соответствует 3 баллам, средний уровень 2 баллам, низкий – 1 баллу.

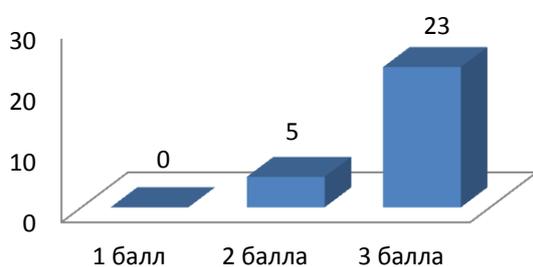
1. Знания о том, что представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера



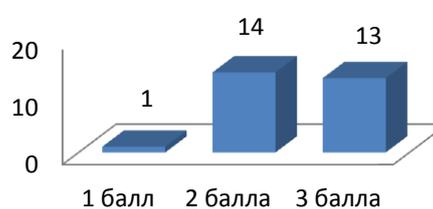
2. Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), из функций и возможностей



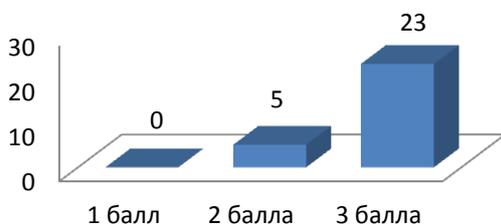
3. Знание педагогических программных средств по предмету



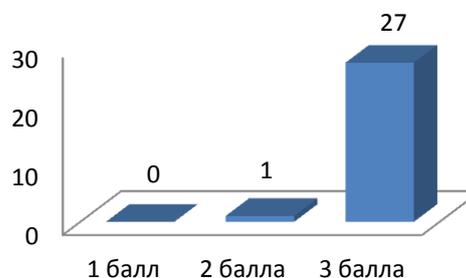
4. Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер



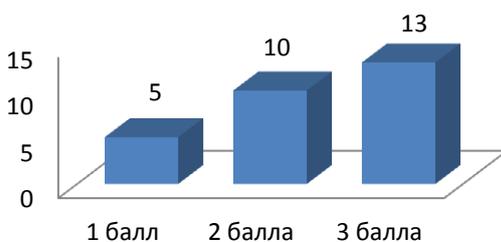
5. Знание о существовании компьютерных сетей, в том числе Интернет



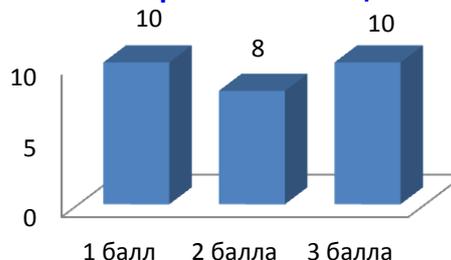
6. Умение набирать текст в Word



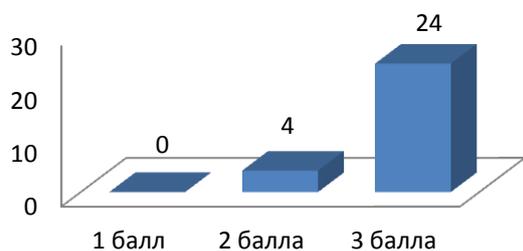
7. Умение создать электронную таблицу в Excel



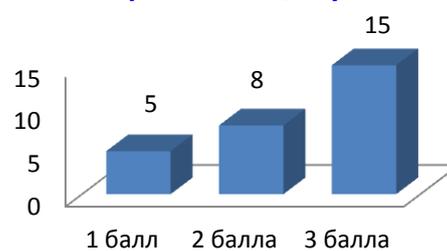
8. Умение создать диаграмму в электронной таблице Excel



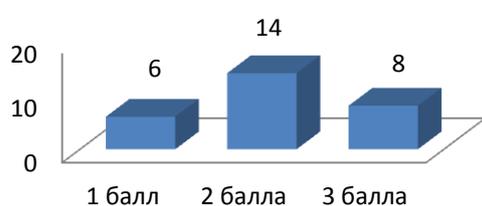
9. Умение создать простую презентацию к уроку



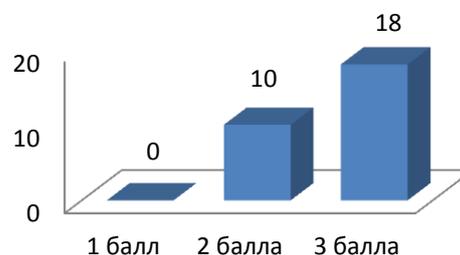
10. Умение создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.



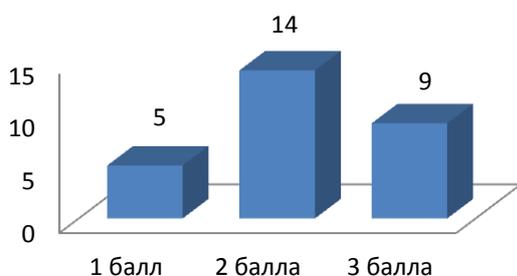
11. Владение методиками создания собственного электронного дидактического материала.



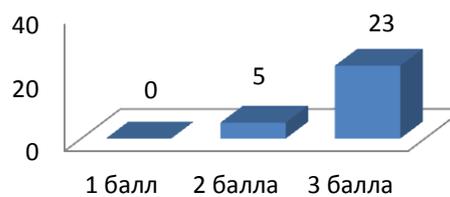
12. Использование ИКТ для оформления (формирования) тематического планирования.



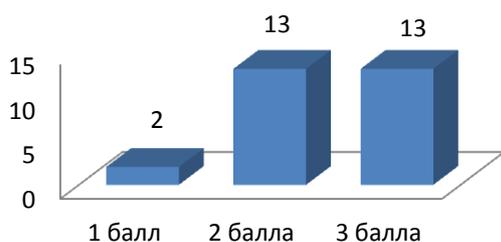
13. Умение сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио обучающегося.



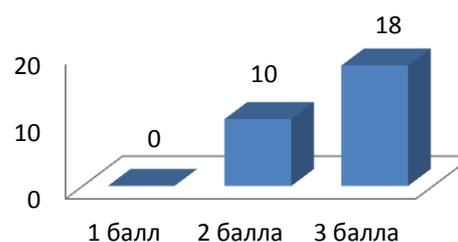
14. Умение дистанционно поддерживать учебный процесс, например, через ZOOM.



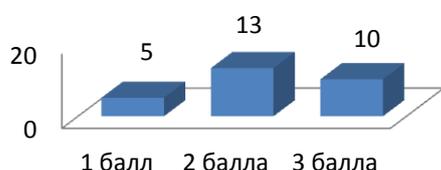
15. Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету.



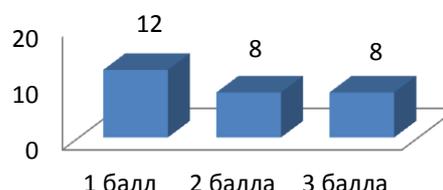
16. Использование ИКТ для оформления различных отчетов, анкет.



17. Создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.



18. Умение создания и поддержка персонального сайта.



Выводы:

- Умение извлекать и отбирать информацию из Интернета по своему предмету сформировано на высоком уровне у 100% работников.
- Высокий уровень сформированности следующих умений: набирать текст (96%), извлекать и отбирать информацию из Интернета (82%), дистанционно поддерживать учебный процесс (82%), создавать простую презентацию (86%).
- Требуется повышение ИКТ-компетентности работника в следующих действиях: работа в Excel, создавать гиперссылки и прикреплять их к электронным документам, создавать собственный электронный дидактический материал, использовать ИКТ для организации мониторинга и анализа, формировать цифровое портфолио, применять инструменты организации учебной деятельности обучающихся, создавать электронные оценочные средства по предмету и персональный сайт.

7. Оценка системы управления организации

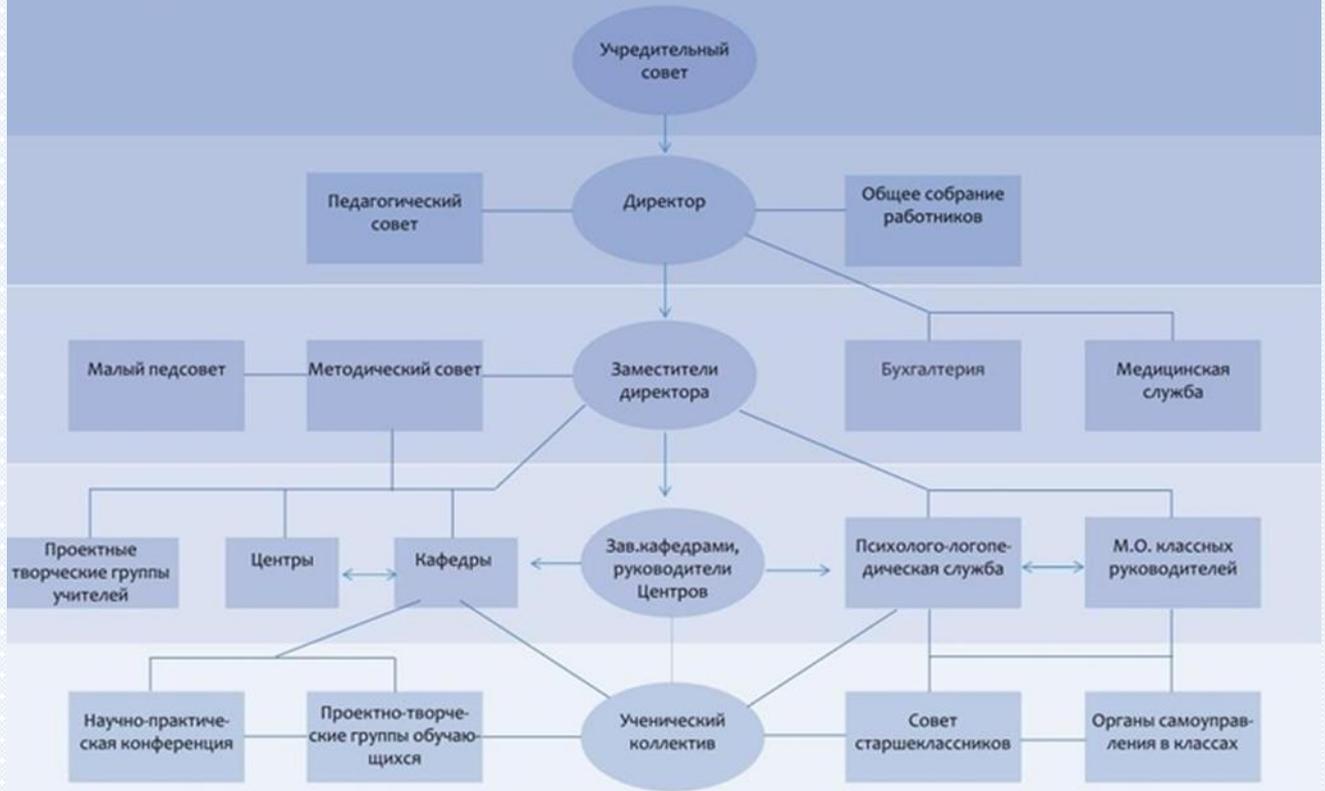
Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления..

Модель организационной структуры управляющей системы выражена шестью уровнями:

1. уровень директора (стратегический уровень управления);
2. уровень заместителей (тактический уровень управления);
3. уровень заведующих кафедрами (тактико-технологический уровень управления);
4. уровень педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (уровень оперативного управления);
5. уровень обучающихся (уровень ученического самоуправления).

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Структура управления ЧОУ гимназия «Томь»



8. Результаты анализа показателей деятельности ЧОУ гимназии «Томь»

8.1. Показатели деятельности ЧОУ гимназии «Томь» г. Томска, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти

1. Анализ показателя «Общая численность обучающихся».

В 2024 году наблюдается увеличение общей численности обучающихся в связи с открытием заочного отделения. (на 10%)

Анализ показателей, отражающих оценку содержания и качества подготовки обучающихся.

Общий показатель качества успеваемости имеет стабильно высокую динамику на уровне начального и среднего образования.

Абсолютная успеваемость по гимназии составляет 100%.

Качественная успеваемость в начальной школе стабильно высокая и составляет 98%, в среднем по сравнению с прошлым годом повысилась на 3 % и составляет – 88%, в старшем - 92 (в прошлом году - 92,6%)

Два выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Доля обучающихся начальной школы в общем количестве учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на "4" и "5", остается стабильно высокой, что свидетельствует о высоком качественном показателе обучения и об ответственном отношении учащихся начальной школы к прохождению промежуточной аттестации.

На уровне среднего образования наблюдается незначительное снижение уровня качественной подготовки за счет появления вновь прибывших учащихся, у которых проходит адаптационный период.

доля обучающихся, окончивших учебный год без троек на конец 2023-2024 года увеличилась на 14% и составляет 130 чел;

• на 9 % возросла доля обучающихся, отлично окончивших 2023-2024 учебный год.

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровне начального общего образования отмечается стабильная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне среднего общего образования отмечается стабильно высокая качественная успеваемость и стабильность результатов абсолютной успеваемости
- на уровне основного общего образования 2 выпускника получили аттестаты с отличием;
- на уровне среднего общего образования 6 выпускников получили аттестаты с отличием (3 золотых и 3 серебряных медалиста) по итогам 2023-2024 учебного года, что составляет 55%.

Результаты ГИА 11 класс.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов в 2023 г. сдавали ЕГЭ по предметам, среди них: два обязательных предмета - русский язык и математика, остальные - по выбору.

В 2024 году учащиеся выпускных классов сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике как обязательные предметы для получения аттестата. Все ребята успешно справились с итоговой аттестацией в 11 классе. Правом пересдачи не воспользовался никто.

Среди высокобалльников по русскому языку 2 человека : 83 балла . 94 балла

По математике все обучающиеся сдали экзамен успешно. 7 человек сдавали профильный предмет, среди высокобалльников Шевцов М. (84 б.), Курилов Н. (88 б.), Касьянов А. (88 б.) 4 человека сдавали базовую математику для получения аттестата. Все учащиеся успешно справились с экзаменом, сдав на «4» и «5».

По результатам экзаменов три гимназиста подтвердили золотую медаль, три – серебряную

Для поступления в ВУЗ в 2024 году учащиеся выбрали такие предметы, как: информатика (8 чел.), биология (2 чел.), химия (2 чел.), обществознание (1 чел.), английский язык (1 чел.), история (1 чел.)

По информатике максимальное кол-во баллов набрал– 85 б,

По химии средний балл выпускников составил 74, что свидетельствует о качественной подготовке.

Биология является достаточно сложным экзаменом для выпускников. Средний балл по данному предмету составил 63 балла.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (100 %)

100% обучающихся (в общей численности учащихся) задействованы в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Численность учащихся, принявших участие в **различных олимпиадах**, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся и численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов остается стабильно высоким. Значительно увеличилось число победителей международных олимпиад и конкурсов. Достижению данного показателя способствует программа внеурочной деятельности, деятельность Олимпиадного центра, деятельность Центра индивидуального развития, Центра дополнительного образования, программа Инновационной площадки.

Особое внимание уделяют педагоги гимназии исследовательской деятельности. Можно отметить положительную динамику участия гимназистов в конференциях различного уровня и динамику количества победителей и призеров

3. Анализ показателей кадрового обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников незначительно увеличилась. Все педагоги имеют высшее образование педагогической направленности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 25 человек /0, 89

Увеличилось число педагогов, имеющих высшую и первую категорию

Количество учителей со стажем работы до 10 лет увеличилось на 3 человека
Количество педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет стабильно.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100 % .

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников увеличивается и составляет 100 %.

В настоящее время содержание всех курсов для педагогов ориентировано на вопросы применения в образовательном процессе ФГОП. Таким образом, регулярно проходят курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников, курсы по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 100% педагогических и административно-управленческих работников.

4. Анализ показателей «Инфраструктура».

Показатели инфраструктуры остаются стабильными. Совершенствуется информационно-техническое обеспечение образовательного процесса. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильной, растет количество компьютеров, но увеличивается и количество учащихся. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося также остается стабильным, наблюдается незначительный рост.

В гимназии организована система электронного документооборота. Всем учащимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшается, что связано с увеличением общего количества учащихся.

8.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Показатели самообследования деятельности
Частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь»
г. Томска по состоянию на 31 декабря 2024 года**

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	143
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 / 0,71
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	69,3
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 0,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 0,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	137 / 1,0

Гимназия «Томь» - интеллекта и творчества!

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	598 / 4,3
1.19.1	Регионального уровня	60 / 0,4
1.19.2	Федерального уровня	101 / 0,73
1.19.3	Международного уровня	266 / 1,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	137 / 1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 / 0,13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	143/ 1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	130/ 1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/ 1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/ 1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/0,89
1.29.1	Высшая	13/0,46
1.29.2	Первая	7/ 0,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 / 0
1.30.2	Свыше 30 лет	10 / 0,35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 0,03
1.32	Численность	12 / 0,42

	/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/ 1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/ 1
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20, 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 / 1
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая 1 044 кв.м (учебное помещение 602, спортивный зал 552,1) 8 кв.м на 1 ученика

10. Заключение

За годы работы педагогическим коллективом выстроена главная стратегия развития гимназии - обеспечение обучающихся современным качественным образованием. Гимназическое образование - это не только обретение научных знаний, но и **успешный опыт реализации** этих знаний, приобретённых **умений** в реальной жизни, **опыт общения и лидерства**.

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как путь – **обеспечение качества образования.**

Для этого необходимо в плане развития гимназии предусмотреть следующие **перспективы:**

1. Продолжить совершенствование **профессиональной, инновационной и исследовательской культуры педагогов** гимназии.
2. Обеспечить условия для создания образовательного пространства, обеспечивающего **взаимосвязь базового, гимназического и дополнительного образования.**
3. Совершенствование **модели организации внеурочной деятельности** на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
4. Стимулирование **творческого самовыражения учителя**, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. Совершенствованию воспитательной системы гимназии на основе **приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей.**
6. Дальнейшее развитие системы **социального, культурного и образовательного партнерства гимназии** с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех субъектов образовательного процесса.
7. Продолжить **укрепление ресурсной системы гимназии**, информатизация образования и управление функционированием и развитием гимназии на современном уровне.