

Развитие метапредметных УУД учащихся при подготовке к научно-исследовательской работе

Концепцией и стратегией модернизации образования предлагается формирование, в первую очередь межпредметных и надпредметных компетенций, не привязанных к конкретным учебным дисциплинам. Из уже сложившихся теоретических позиций следует отметить, что ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны, или по определению академика Хуторского А.В. метапредметны.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании – школа должна в первую очередь учить детей мыслить. Условием реализации метапредметного подхода является предоставление учащимся прежде всего возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем — знакомство со знаниями человечества о нем.

Хочется отметить, что метапредметный подход, был чрезвычайно популярен в 20-е годы прошлого века, и был отражен в «Основных положениях единой трудовой школы». В те годы Положением о единой трудовой школе было установлено выделить: «... два дня в неделю... для самостоятельных занятий, для клубных и лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, ученических собраний»[1]. А. В. Луначарский, выступая в 1919 г. с идеей внешкольного технического образования, говорил: «Человек должен развертывать свое научное творчество возможно шире, ибо на этом дереве и растут плоды, которыми потом будут все питаться... Мы должны заботиться, чтобы... как можно больше людей постепенно поднималось... до умения работать в области науки, до совершенно свободного творчества»[2].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для подготовки обучающихся к решению жизненных задач.

Основные понятия, термины

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Исследовательская деятельность – «совокупность целесообразных действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов; теоретических знаний и способов деятельности»

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Аспект - угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Идея - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

Информация: обзорная - вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

реферативная - вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

справочная - вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследование научное - процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Исследовательское задание - элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового. Является орудием получения научных фактов.

Методология научного познания - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Научное исследование - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Объект исследования - процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Хочется отметить, что в гимназии построена система внутришкольной работы по формированию интереса учащихся к исследовательской деятельности. Ежегодно в гимназии проводится научно-исследовательская

конференция, на которой учащиеся представляют свои работы, проекты. Лучшие работы отправляют для участия в городских, областных, всероссийских конференциях. Все это ведет к формированию устойчивой мотивации к исследованиям. Но вовлечение и организация исследовательской деятельности невозможна без ведущей роли педагога.

Планомерная работа учителей в использовании исследовательского метода организации внеурочной деятельности учащихся в ЧОУ гимназии «Томь» развивает метапредметные компетенции учащихся:

1. Регулятивные компетенции:
 - целеполагание – постановка учебной задачи;
 - планирование хода рассуждений, составление плана исследования;
 - контроль и корректировка исследования (формируется в ходе работы с руководителем исследования над проектом);
 - инициативность (формируется после презентации победителей и призеров внутришкольной конференции);
 - самостоятельность.
1. Коммуникативные компетенции:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - постановка вопросов для поиска и сбора информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников (формируется при защите исследовательских работ на школьной конференции)
 - речевая деятельность (формируется при защите своих исследовательских работ).
1. Познавательные компетенции:
 - применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация) для установления закономерностей;
 - анализ литературы по теме исследования;
 - классифицирование источников по теме исследования;
 - написание исследовательской работы по данному основанию;
 - синтез – составление целого текста из частей;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Можно выделить несколько групп метапредметных умений. Прежде всего, **это умение планировать собственную деятельность**. Школьник должен самостоятельно проанализировать задачу и условия, в которых она предъявляется, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия и в случае необходимости скорректировать их.

Второй метапредметный результат – способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. Процесс обучения, как и процессы мышления, понимания, – коллективный, это предмет взаимодействия между людьми. Любое действие, любое умение сначала появляется в общении, а в процессе обучения это умение «присваивается» каждым ребенком. Таким образом, совместная работа в группе – это особая учебная ситуация с коллективно-распределенной деятельностью, но не случайное собрание и не обычное совместное времяпрепровождение.

Еще одна группа универсальных учебных действий связана с компьютерной грамотностью школьников и их способностью использовать данные из сети Интернет для решения различных задач.

Компьютер дает процессу обучения большое количество преимуществ, в том числе и наглядную графику и доступ к поистине бездонным хранилищам информации. Современный учитель не имеет права пренебрегать информационными технологиями, поскольку, в противном случае, школьное образование делается для детей совершенно непривлекательным. Поэтому важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей способам поиска информации с целью решения тех задач, которые ставятся в образовательном процессе.

Выводы: для развития метапредметных УУД у учащихся при подготовке к научно-исследовательской работе необходима: планомерная, комплексная работа по подготовке учащихся к исследовательской деятельности, а именно:

- п Индивидуальная работа, консультирование и сопровождение учащихся в процессе работы
- п Ежегодное участие в гимназической конференции
- п Возможность сравнить свою работу с работами учащихся из других школ на городских, областных конференциях
- п Приобретение опыта публичного выступления
- п Положительное влияние исследовательской деятельности на формирование у школьников метапредметных компетенций

[1] Народное образование в СССР. М.: Просвещение, 1973.

[2] Луначарский А. В. Задачи внешкольного образования в советской России// О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1976.